



Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

DOCUMENTO BASE - Etapa TERRITORIAL

**EIXO I. PEE: Democratização da Educação - acesso, permanência,
construção de conhecimento e terminalidade.**

Meta 1 - Universalização da educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliação da oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de três anos até o final da vigência deste PEE.

ESTRATÉGIA	PROPOSTA de TÁTICA	MUNICÍPIO
1.1 - Colaborar com os municípios na definição das metas de expansão de suas	1.1.a Investir em infraestrutura para alcançar a meta.	Sericita, Araçaí, Dona Eusébia, Berizal, Coluna, Divinópolis,

<p>redes públicas de educação infantil, segundo o padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.</p>	<p>1.1.a - Investir em infraestrutura periódica e constante a partir das demandas, solicitadas pelas escolas; para alcançar a meta favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de empregos. Com a construção e reformas dos prédios de maneira adequada para a educação infantil; assim como parcerias com instituições de fomento ao esporte, arte e demais atividades culturais; favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de emprego; Em regime de colaboração com a União, Estado e Município.</p>	<p>São José da Varginha</p>
	<p>1.1.b Ampliação dos espaços físicos dos CEMEIs e creche e cadastramento no PAR de construção de um novo CEMEI.</p> <p>1.1.b - Ampliação dos espaços físicos dos CEMEIs e creche, cadastramento no PAR de construção de um novo CEMEI, possibilitando que as crianças possam</p>	<p>Sericita, São José da Virgínia, Nova Serrana Pitangui, Conceição do Pará, Presidente Juscelino, Coluna</p>

	<p>usufruir do mesmo de uma maneira lúdica e prazerosa, sem que essa aprendizagem seja interrompida pela falta de organização e adequação dos espaços internos e externos das instituições; e implantação de quadras esportivas; favoreçam a aprendizagem, socialização e o desenvolvimento da criança, exemplo: solários, anfiteatro, parques, biblioteca, salas multimeios; atendendo os municípios de pequeno porte; auxiliando os municípios com dificuldade para esta solicitação via PAR; em regime de colaboração com a União, Estado e Município.</p>	
	<p>1.1.c Criar programa para ajudar no custeio desta demanda, que até então é exclusiva do município.</p> <p>1.1.c - Criar programa de recursos financeiros em conjunto com o estado e a união para ajudar no custeio desta demanda, que até então é exclusiva do município.</p>	<p>Abaeté, Buritizeiro, Martins Soares, Coluna, Juiz de Fora</p>

	<p>1.1.d Construção de creches. Segundo os dados do INEP e E-SUS o município tem demanda para atender todas as crianças de Educação Infantil.</p> <p>1.1.d - Construção e conclusão de obras. Se faz necessário a construção e conclusão de creches com vagas para todos os alunos, adaptadas e amplas para atender as crianças com qualidade e em tempo integral; e em todos os municípios; Construção de Centros de Educação Infantil; com o foco principal na transferência de recursos dentro do prazo para atender as crianças de 0 a 3 anos, onde, a demanda é grande considerando o número de vagas ofertadas; e finalização de creche já iniciada; Criar salas/Anexos da educação infantil na zona rural; Construção de equipamentos educacionais e/ou adequação dos espaços para ampliar vagas no segmento de creche e universalização da pré-escola com a retomada do programa Proinfância. Segundo</p>	<p>Sericita, Conceição do Pará, Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarães, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Catuti, Juiz de Fora, Dona Eusébia Itabira, Fruta de Leite</p>
--	--	---

	os dados do INEP e E-SUS o município tem demanda para atender todas as crianças de Educação Infantil.	
	<p>1.1.e Acompanhar e divulgar em redes sociais, rádios, panfletos, carro de som, boletins informativo e outros a matrícula a ser efetuada.</p> <p>1.1.e - Acompanhar e divulgar em redes sociais, rádios, panfletos, carro de som, boletins informativos e outros a matrícula a ser efetuada, inclusive nos estabelecimentos de ensino.</p>	Dona Eusébia
	<p>1.1.f Ampliar vagas em escolas de tempo integral.</p> <p>1.1.f - Ampliar vagas em escolas de tempo integral, oferecendo espaços adequados, profissionais especializados e um programa adequado onde ofereça oficinas com aulas especializadas a fim de proporcionar ao aluno conforto, reforço escolar, aulas lúdicas e oficinas de artes; em especial para crianças em áreas de vulnerabilidade social;</p>	São José do Divino, Serecita, Abaeté, Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarães, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da

	<p>melhorando assim o salário e a jornada de trabalho dos professores; pois promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais; realizando as adequações necessárias no espaço físico (banheiros, bebedouros); recursos tecnológicos; até o final de 2025; Educação Infantil de 4 e 5 anos; na cidade e no campo.</p>	<p>Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Pará de Minas, Ituiutaba, Laranja, Nova Serrana, Pitangui; Martinho Campos; Ninheira; Presidente Juscelino; Fruta de Leite</p>
	<p>1.1.g Efetivar Regime de colaboração entre União, estado e municípios em ações que visem o aumento e a melhoria da rede, como a articulação para o financiamento das atividades necessária.</p> <p>1.1.g Efetivar regime de colaboração entre União, estado e municípios em ações que visem o aumento</p>	<p>Mariana</p>

	<p>e a melhoria da rede, como a articulação para o financiamento das atividades necessárias, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as demandas por vagas de acordo com a necessidade de cada bairro e distrito.</p>	
	<p>1.1.h Usar avaliação na Educação Infantil. 1.1.h - Usar avaliação na Educação Infantil, de forma contínua baseada nas habilidades da BNCC; nos aspectos cognitivos, sociais e emocionais para a Educação Infantil como instrumento diagnóstico; atendendo suas particularidades e utilizando instrumentos, como a observação, relatórios, portfólio, entre outros e levando em conta as especificidades de cada criança, nas interações que elas estabelecem umas com as outras e adultos; durante todo o processo, visando melhorar todas as práticas e intervenções do profissional da Educação Infantil, criando parâmetros de qualidade para a</p>	<p>São José do Divino, Abaeté, Belo Oriente, Itaúna, Cônego Marinho Nova Serrana, Martins Soares, Martinho Campos, Presidente Juscelino, João Monlevade, Florestal, Fruta de Leite, Coluna, Três Corações</p>

	<p>rede estadual; com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos; que contemple todos os aspectos do desenvolvimento Infantil nessa fase; de forma lúdica e concreta; através de observações diárias; destinada aos profissionais da educação; ao planejar e observar, pensando e repensando o momento vivenciado, a fim de resgatar e recuperar o período pós pandemia.</p>	
	<p>1.1.i Construção e/ou adequação dos prédios utilizados para a Educação Infantil.</p> <p>1.1.i - Para a construção ou adequação dos prédios utilizados para a Educação infantil, o espaço deve ser pensado de modo que as crianças possam usufruí-lo de maneira plena. No planejamento e na estruturação do espaço físico, devem-se levar em conta os projetos, as atividades desenvolvidas e a</p>	<p>Serecita, Ninheira, Senador Cortes, Varginha, Presidente Juscelino</p>

	faixa etária das crianças; adequando a cada criança e as suas especificidades. Dando acesso a todas as dependências dos CEMEIs; com ênfase à acessibilidade.	
1.2 – Colaborar com os municípios, para que a diferença entre as taxas de frequência na educação infantil das crianças de até três anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo, ao final da vigência deste PEE, seja inferior a 10% (dez por cento).	<p>1.2.a Maior investimento do Estado nos municípios.</p> <p>1.2.a Maior investimento do Estado nos municípios, com o apoio da União.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.2.b Criar um sistema de coleta de dados.</p> <p>1.2.b: Criar um sistema de coleta de dados digitais; em parceria com as unidades de saúde e Centro de Referência de Assistência Social - CRAS; com o objetivo de melhorias para sanar esta distorção.</p>	Santos Dumont, Fruta de Leite, Cabo Verde, Martinho Campos, Pintópolis

	<p>1.2.c Fazer o levantamento semestral da frequência escolar usando os dados do E-SUS e Busca Ativa Escolar. Visitas domiciliar através do Conselho Tutelar e do gestor escolar nas residências; Colaboração dos agentes de Saúde da Atenção primária nas residências.</p> <p>1.2.c Fazer o levantamento periódico da frequência escolar usando os dados do E-SUS e Busca Ativa Escolar. Visitas domiciliar através do Conselho Tutelar, e/ou equipe da Assistência Social. Colaboração dos agentes de Saúde da Atenção primária nas residências.</p>	Serecita, Juiz de Fora, Columa
	<p>1.2.d Fazer levantamento dos alunos que são beneficiários do Bolsa Família e demais programas sociais; Acompanhar a frequência escolar das crianças beneficiarias do Bolsa Família e demais programas sociais dessa estratégia.</p> <p>1.2.d - Fazer levantamento dos estudantes que são beneficiários dos programas de transferência de</p>	Serecita, Tapiraí, Juiz de Fora, Poços de Caldas, Martins Soares, Cabo Verde, Araçai

	<p>renda e sociais; acompanhar a frequência escolar das crianças beneficiárias dos programas de transferência de renda e sociais dessa estratégia. Trazer cada vez mais as famílias beneficiadas dos programas federais para dentro da escola, trabalhando em parceria com CRAS para que possa diminuir a evasão escolar das crianças nas redes públicas de ensino; em parceria com as Secretarias de Assistência Social do estado e dos municípios. Acompanhar também o rendimento escolar; e implantar a fiscalização da frequência dos mesmos.</p>	
	<p>1.2.f Ampliar o número de vagas. 1.2.f Ampliar os espaços existentes e ou construir novos espaços para que possa atender o maior número de vagas; na rede de ensino promovendo a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação</p>	<p>São José do Divino, Serecita, Mutum, Arcos, Caparaó, Fruta de Leite, Pocrane, Três Corações, Taparuba, Coronel Pacheco, Piau, Serra da Saudade</p>

	<p>com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais; vagas principalmente do tempo integral; e repassar as parcelas de convênios para construção de CMEI que estiverem em atraso; De acordo com a demanda da localidade; Porém levando em consideração o investimento na infraestrutura e profissionais, limitando o número de alunos por turma, por exemplo, com o máximo de 25 alunos.</p>	
	<p>1.2.g Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município.</p> <p>1.2.g Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município, para garantir a</p>	<p>Nova Serrana, Lontra</p>

	aprendizagem em nível satisfatório, com equidade; que poderá adaptar e fazer um sistema município próprio.	
	<p>1.2.h Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola.</p> <p>1.2h Avaliar a educação com base em instrumentos nacionais mas considerando a cultura local, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade de empregados na creche e na pré-escola.</p>	Dom Joaquim
	<p>1.2.i Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação.</p> <p>1.2.i Estimular a oferta de matrículas gratuitas em</p>	Juiz de Fora

	creches.	
	<p>1.2.j Divulgar a qualidade da Educação Infantil oferecida pelo município.</p> <p>1.2.j Divulgar a qualidade da educação infantil oferecida pelo município através das redes sociais, criar um site específico da escolas e/ou uma página no site da prefeitura; oferecida pelo município conscientizando os pais pelas importância da mesma.</p>	Carmésia, Pequeri, Dona Eusébia, Florestal, Lima Duarte, São José do Divino, Serecita
	<p>1.2.k Reforçar a parceria da União e do estado com o município.</p> <p>1.2.k - Reforçar a parceria da União e do estado com o município e buscar parceria com as empresas locais para ajudar no custeio dos programas criados.</p>	Pequeri
	<p>1.2.1 Melhoria da rede física e incentivo financeiro às famílias.</p> <p>1.2.1 - Melhoria da rede física e incentivo financeiro às famílias com a criação de políticas públicas que</p>	Belo Oriente, Juiz de Fora, Pitangui, Belo Oriente, São José do Mantimento, Coronel Pacheco, Piau, Itaúna, Dom

	envolvem a família socialmente, financeiramente e psicologicamente; em parceria com o Estado e a União, oferecendo programas de construção, como COHAB, principalmente para municípios de pequeno porte; e a criação de políticas públicas que envolvem a família socialmente, financeiramente e psicologicamente.	Joaquim
1.3 - Apoiar os municípios, para que realizem e publiquem, anualmente, levantamento da demanda manifesta por creche e da demanda por pré-escola, em área urbana e no campo, como forma de planejar e verificar o atendimento dessas demandas.	1.3.a Maior monitoramento da demanda. 1.3.a Maior monitoramento da demanda, incluindo zona rural; através de cadastro prévio feito pelos pais nas escolas e creches.	Arcos, Manhuaçu
	1.3.b Ampliação espaço físico e ofertas em períodos parciais com objetivo de atender a demanda. 1.3.b Ampliação do espaço físico e com	Taparuba

	oferecimento de infraestrutura física específica, com a construção de creche para o município, para o funcionamento em tempo integral.	
	<p>1.3.c Criar cadastro escolar para a Educação Infantil.</p> <p>1.3.c Criar cadastro escolar para a educação infantil, a fim de identificar a real demanda existente e atender por zoneamento.</p>	Arcos, Santos Dumont, Pequeri
	<p>1.3.d Fazer pesquisa com levantamento da demanda por vagas na Educação Infantil do município e publicar a oferta através dos meios de comunicação, uma vez que a oferta é maior do que a demanda.</p> <p>1.3.d Fazer pesquisa com levantamento da demanda por vagas na Educação Infantil do município e publicar a oferta através dos meios de comunicação, uma vez que a demanda é maior do que a oferta.</p>	Pará de Minas, Santos Dumont, Juiz de Fora
	1.3.e Implantar uma plataforma para	Divinópolis, Cambuquira,

	<p>armazenamento dos dados.</p> <p>1.3.e Implantar, compartilhar e aperfeiçoar uma plataforma para armazenamento dos dados; dos registros escolares para maior acessibilidade no processo documental.</p>	Carmésia
	<p>1.3.f Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais.</p> <p>1.3.f Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais com</p>	Lontra, Cambuquira

	<p>infraestrutura física adequada à educação infantil;</p> <p>Quando não houver entidades educacionais na comunidade, o transporte deverá ser ofertado seguindo os padrões de segurança para faixa etária (cadeirinhas, cintos de segurança, monitores...).</p>	
<p>1.4 - Disponibilizar apoio técnico aos municípios para reforma, ampliação, reestruturação e manutenção das escolas públicas de educação infantil, visando à expansão e à melhoria de suas redes físicas.</p>	<p>1.4.a Conseguir terminar os Pró Infâncias que estão estagnados a 8 anos. Maior apoio dos governos Estadual e federal.</p> <p>1.4.a Conseguir terminar os Pró Infâncias que estão estagnados a 8 anos, avaliando a cada dois (02) anos os avanços obtidos para sua concretização. Maior aporte dos governos Estadual e Federal, através da fixação de prazos e planejamentos para a plena concretização dos pró-infância; Melhorando assim a qualidade da educação infantil; Fortalecimento do Programa Proinfância, para a retomada da execução e finalização dos equipamentos já aprovados, e com</p>	<p>Uberlândia, Carmésia, Juiz de Fora, Serra da Saudade</p>

	ampliação do Programa para novas demandas advindas dos municípios. Maior apoio dos governos Estadual e federal.	
	1.4.b Aprovar emenda parlamentar e empréstimo. 1.4.b Aprovar emenda parlamentar e empréstimo que garantam e ampliem os direitos das crianças; Fomentar emenda parlamentar e empréstimo que contemple a Educação Infantil.	Santos Dumont, Contagem, Bueno Brandão, Juiz de Fora
	1.4.c Oferecer apoio técnico, financeiro e de infraestrutura. 1.4.c Oferecer apoio técnico em parceria com a secretarias estaduais e municipais de saúde a fim de disponibilizar no ambiente da creche e Educação Infantil profissionais como pediatra, enfermeiro, psicólogo, fisioterapeuta e fonoaudiólogo. Bem	São José do Divino, Itinga, Conceição do Pará, Dona Eusébia, Itamara de Minas

	<p>como suporte financeiro e de infraestrutura; financeiro e de infraestrutura, valorização dos profissionais da educação e capacitação dos mesmos; “Sempre a partir das demandas solicitadas pela comunidade escolar”.</p>	
	<p>1.4.d O Estado em colaboração com o município e o FNDE/MEC disponibilizará recursos financeiros e técnicos para reforma e ampliação de escolas de Educação Infantil.</p> <p>1.4.d O Estado em colaboração com o município e o FNDE/MEC disponibilizará recursos financeiros e técnicos para reforma e ampliação de escolas de Educação Infantil com área de lazer própria para berçários.</p>	Tombo
	<p>1.4.e Reforma e ampliação de todas as Creches e pré-escolas atentando para as necessidades de acessibilidade.</p> <p>1.4.e Reforma e ampliação de todas as Creches e</p>	Campos Gerais, Fortaleza de Minas, Tombos, Fortaleza de Minas, Coluna, Pedra Dourada, Dores de Guanhões

	<p>pré-escolas atentando para as necessidades de acessibilidade; rampa de acesso dentro e fora do ambiente escolar, corrimão nos banheiros, portas mais largas, locais que tem escadas colocar rampas, colocar janelas arejadas e iluminação de qualidade; Ampliação do ambiente da educação infantil com o intuito de construir espaços para prática de educação física e de mais espaços de eventos da instituição.</p>	
	<p>1.4.f Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil. Estimular a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos.</p> <p>1.4.f - Fomentar a formação inicial e continuada de</p>	<p>Pitangui, Presidente Juscelino, Bonfinópolis de Minas, Brasilândia de Minas, Buritis, Cabeceira Grande, Chapada Gaúcha, Dom Bosco, Formoso, Guarda-Mor, Natalândia, Paracatu, Riachinho, Santa Fé de Minas, Unaí, Juiz de Fora</p>

	<p>profissionais do magistério para a educação infantil.</p> <p>Estimular a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos. Dando continuidade aos mesmos, como o PNAIC, bem como ampliando as modalidades contempladas; fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil.</p> <p>Estimular a articulação entre programas de pós graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos conforme preconiza as DCNEI (2009) e a BNCC (2017) para a Educação Infantil.</p>	
	1.4.g Reforçar a parceria da União e do estado com	São José do Divino

	<p>o município.</p> <p>1.4.g Reforçar a parceria da União e do estado com o município de projetos contínuos.</p>	
	<p>1.4.h Reforma, ampliação reestruturação e manutenção das escolas públicas da educação infantil.</p> <p>1.4.h Reforma, ampliação reestruturação e manutenção das escolas instituições públicas de educação infantil com aquisição de equipamentos mobiliários e materiais adequados ao atendimento à educação infantil.</p>	Juiz de Fora
<p>1.5 - Colaborar com os municípios na implementação de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de avaliar aspectos como infraestrutura física, quadro de pessoal, condições de gestão, recursos pedagógicos e</p>	<p>1.5.e Coletar dados das instituições da Educação Infantil; solicitar apoio técnico de analista da educação da SEE.</p> <p>1.5.j Melhoria da estrutura física e capacitação e treinamento de funcionários.</p>	MANTÉM

situação de acessibilidade.		
	<p>1.5.a Aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil.</p> <p>1.5.a - Aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil, em parceria com o Estado e a União; levando em conta as peculiaridades daquela comunidade escolar, com ampla participação dos profissionais da escola; bem como avaliar periodicamente as políticas públicas implementadas para garantir uma educação infantil de qualidade; com monitoramento da Secretaria de Educação; Aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil, nos aspectos relacionados à infraestrutura física, quadro de pessoal, condições de gestão, recursos pedagógicos e situação de acessibilidade.</p>	<p>Pitangui, Uberlândia, Carmo da Mata, Carandaí, Juiz de Fora, Mirabela</p>
	<p>1.5.b Subsídio com recursos próprios das necessidades básicas não alcançadas.</p> <p>1.5.b - Subsídio com recursos próprios das</p>	<p>Pitangui</p>

	<p>necessidades básicas não alcançadas, em parceria com o Estado e a União.</p>	
	<p>1.5.d Implementar uma avaliação estadual da Educação Infantil baseados em parâmetros de qualidade para avaliar nos aspectos, humanos, infraestrutura física, recursos pedagógicos, gestão escolar e acessibilidade.</p> <p>1.5.d - Implementar uma avaliação estadual da Educação Infantil baseados em parâmetros de qualidade para avaliar nos aspectos, humanos, infraestrutura física, recursos pedagógicos, gestão escolar e acessibilidade, com apoio do Estado e da União; Implementar uma avaliação da Educação Infantil baseados nos Indicadores de Qualidade na Educação Infantil (2009)", "as dimensões: 1) Planejamento institucional, multiplicidade de experiências e linguagens; 2) Interações (espaço coletivo de convivência e respeito); 3) Promoção da</p>	<p>Pitangui, Juiz de Fora</p>

	saúde; 4) Espaços, materiais e mobiliários; 5) Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais; 6) Cooperação e troca com as famílias; 7) Participação na rede de proteção social.	
	1.5.f Ampliar a escolas e o quadro pessoal. 1.5.f Ampliar as escolas e o quadro pessoal para que os profissionais e educandos recebam um atendimento de qualidade; com apoio do Estado e da União; principalmente nas regiões periféricas, observando as necessidades de cada localidade; Ampliar a oferta de instituições e o quadro pessoal.	São José do Divino, Pitangui, Uberlândia, Dona Eusébia; Juiz de Fora, Coronel Pacheco, Piau
	1.5.g Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação. Fomentar o acesso à educação infantil e priorizar a matrícula de criança de 0 a 5 anos com necessidade educacional especial, assegurando a rede de apoio especializada.	Juiz de Fora

	<p>1.5.g Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches e pré-escolas na rede pública. Fomentar o acesso à educação infantil e priorizar garantir a matrícula de crianças de com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação de 0 a 5 anos com necessidade educacional especial, assegurando a rede de apoio especializada.</p>	
	<p>1.5.h Melhorar a infraestrutura física, quadro de pessoal e recursos pedagógicos para que se alcance a qualidade vigente nos parâmetros.</p> <p>1.5.h - Melhorar a infraestrutura física, quadro de pessoal e recursos pedagógicos para que se alcance a qualidade vigente nos parâmetros e aquisição de materiais lúdicos e diversificados que possam desenvolver atividades tanto em sala de aula regular como nas oficinas pedagógicas; construção de quadra poliesportiva e parquinho, além de sala</p>	<p>Pequeri, Paiva, Juiz de Fora, Andrelândia, Lontra, Teófilo Otoni, Fortaleza de Minas, Belo Oriente, Dona Eusébia, Serra da Saudade</p>

	de recurso; melhorar a infraestrutura física, quadro de pessoal e recursos pedagógicos para que se alcance a qualidade vigente presentes na política nacional; priorização de capacitação e treinamento dos profissionais da educação infantil; acrescentar ao texto: “orientadas a partir do diálogo com os profissionais da educação”.	
1.6 Disponibilizar apoio técnico-pedagógico aos municípios, para que criem procedimentos para o acompanhamento e o aprimoramento das práticas pedagógicas na educação infantil.	1.6.f Manter atualizada a planilha de informação sobre a formação inicial dos professores e designar professores com formação adequada para o atendimento a educação infantil. 1.6.g Implementação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.	MANTÉM
	1.6.a Oferecer apoio técnico pedagógico. 1.6.a. - Disponibilizar apoio técnico-pedagógico (psicólogos e assistentes sociais) aos municípios,	Mariana

	<p>para que criem procedimentos para o acompanhamento, o cumprimento e o aprimoramento das práticas pedagógicas na educação infantil., tendo mais auxiliares para acompanhamento nas atividades das crianças, com carga horária menor.</p>	
	<p>1.6.b Criar no Município o Fórum de Educação Infantil em cumprimento a estratégia.</p> <p>1.6.b Criar no Município o Fórum de Educação Infantil priorizando os servidores efetivos dos CEMEIs e Comunidade Escolar em cumprimento a estratégia. Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, como objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das</p>	Ninheira

	práticas pedagógicas.	
	<p>1.6.c Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas.</p> <p>1.6.c Implementar uma política de formação continuada para professores e monitores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas; implantação nos municípios da Casa do professor;</p>	<p>Catuti, Nova Serrana, Carmésia, Juiz de Fora</p>

	<p>Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nas DCNEI (2009) e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas; visando atenção especial à capacitação dos profissionais em relação à educação especial.</p>	
	<p>1.6.d Criar processo de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos.</p> <p>1.6.d Criar processos de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, quadro e pessoal, as condições de gestão, os</p>	<p>Lontra</p>

	recursos pedagógicos como: brinquedoteca , sala de teatro , parquinho.	
	<p>1.6.e Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação Infantil.</p> <p>1.6.e Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação infantil, professor de apoio e monitores; e criar meios de avaliar se de fato, o professor está aplicando o que aprendeu na prática; principalmente na área de inclusão; de forma remota virtual; baseada nas carências e realidades da comunidade escolar; visando o acompanhamento do aprendizado, relacionando-os a BNCC; Por meio de convênios com a rede estadual e universidades.</p>	Brás Pires, Martinho Campos, Carmésia, Uberlândia, Dona Eusébia, Carandaí, Conceição do Rio Verde, Cambuquira
	<p>1.6.i Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil.</p> <p>1.6.i Fomentar a formação inicial e continuada de</p>	Carmésia, Dona Eusébia, Juiz de Fora

	profissionais da educação infantil, anualmente; em todas as áreas em relação a inclusão de suas especificidades.	
	<p>1.6.j Acompanhar para oferecer meios e propor o que for necessário.</p> <p>1.6.j - Acompanhar para oferecer meios e propor o que for necessário, oferecendo formação para todas as classes de funcionários escolares.</p>	Tapiraí
	<p>1.6.k Contratar profissional para acompanhar e orientar as atividades didático pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais.</p> <p>1.6.k Contratar profissional para acompanhar e orientar as atividades didáticas pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação</p>	Santos Dumont

	<p>continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais.</p>	
<p>1.7 - Apoiar os municípios, para que articulem a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação, com a expansão da oferta de matrículas na rede escolar pública.</p>	<p>1.7.c Criar processo de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos.</p> <p>1.7.f Divulgar o número de vagas para essa clientela escolar; Organizar o quadro de profissionais necessários para atender essa clientela escolar.</p> <p>1.7.h Municipalizar o ensino fundamental de 6° ao 9° ano gradativamente, buscando atingir sua totalidade e expandir nos CIDEs, CIEFIs e CIASEs uma política integrada de manutenção da rede municipal e construção de novos Centros nos locais</p>	<p>MANTÉM</p>

	de maior risco social.	
	<p>1.7.a Maior articulação entre Estado e Município no que tange a Educação Infantil.</p> <p>1.7.a -Acrescentar ao texto: “e efetivação das ações”.</p>	Dona Eusébia
	<p>1.7.b Apoio financeiro para construção de instituição.</p> <p>1.7.b Apoio financeiro para construção para a construção de unidades escolares.</p>	Divinópolis
	<p>1.7.d Atualizar a busca de ativa de crianças em idade para educação infantil.</p> <p>1.7.d - Atualizar a busca de ativa de crianças em idade para educação infantil por meio de aplicativos digitais adequados; com o apoio das UBS (Unidade Básica de Saúde).</p>	Dona Eusébia, Consolação, Brás Pires, Três Corações
	<p>1.7.e Organizar o número de turmas para atender a demanda dessa clientela escolar.</p> <p>1.7.e Organizar turmas com número máximo de 15 alunos para atender à demanda dessa clientela</p>	Seritinga, São Lourenço, Carmo de Minas, Conceição das Pedras,

	escolar de forma mais satisfatória.	Delfim Moreira, Passa Quatro, Serranos, Soledade de Minas, Carvalhos, São Sebastião do Rio, Verde, Aiuruoca,
	<p>1.7.g Ampliando a estrutura física e o quadro pessoal.</p> <p>1.7.g - Ampliando a estrutura física e o quadro pessoal e contratar profissionais qualificados para toda as áreas de atuação da educação infantil para atender a demanda ampliada e em tempo integral; Organizar o quadro de profissionais necessários para atender essa clientela escolar ampliando a estrutura física e o quadro pessoal.</p>	Pequeri, Poços de Cladas
1.8 - Promover a formação inicial e continuada dos profissionais de educação	1.8.c O município através da Lei 14113/2020 não contrata profissionais da educação que não possuem	MANTÉM

<p>infantil, garantindo progressivamente o atendimento na educação infantil por profissionais com formação superior.</p>	<p>formação adequada na área em que atuam.</p> <p>Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil.</p> <p>1.8.i Reforçar a parceria da União e do estado com o município.</p>	
	<p>1.8.a Ofertar cursos gratuitos de capacitação e especialização.</p> <p>1.8.a Ofertar cursos gratuitos de formação e especialização com garantia da formação do profissional da educação infantil dentro da sua carga horária remunerada.</p>	<p>Divinópolis, Juiz de Fora</p>
	<p>1.8.b Incentivar os profissionais que ainda não concluíram sua formação superior.</p> <p>1.8.b Incentivar, ofertando de forma gratuita, a formação superior aos profissionais que ainda não</p>	<p>São José do Divino</p>

	concluíram.	
	<p>1.8.d Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas.</p> <p>1.8.d Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas em colaboração entre os entes federados.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.8.e Criar processo de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos.</p> <p>1.8.e Criar processo de avaliação da educação infantil com base em indicadores nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e providenciar meios de</p>	Mutum, Divinópolis, Juiz de Fora

	<p>aprimorar a qualidade fornecendo os recursos necessário; Com garantia da formação do profissional da educação infantil dentro da sua carga horária remunerada.</p>	
	<p>1.8.f Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação infantil.</p> <p>1.8.f Incentivar e fortalecer o processo de formação em contexto nas instituições de Educação Infantil.</p> <p>Incentivar e fortalecer o processo de formação em contexto nas instituições de Educação Infantil.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.8.f Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação infantil.</p> <p>1.8.g O estado deve garantir bolsas de pós-graduação para docentes e formação gratuita.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.8.h Buscar parceria com universidades para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na</p>	Lavras, Nova Serrana

	<p>modalidade normal, em efetivo exercício.</p> <p>1.8.h Buscar parceria com universidades para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, em efetivo exercício para os profissionais que atuam com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas e a partir desse parâmetro, assegurar ensino superior nas áreas de pedagogia ou normal superior especializadas, como condição mínima para exercício da função de professor da educação infantil; inserindo também os monitores e outros funcionários que desejam ingressar na carreira docente.</p>	
	<p>1.8.j Formação continuada para profissionais da educação infantil.</p> <p>1.8.j Promover formação continuada para profissionais da educação infantil.</p>	Divinópolis

<p>1.9 - Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais de educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento de crianças de até cinco anos.</p>	<p>1.9 - Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais de educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento de crianças de até cinco anos.</p> <p>1.9.h Implementação e efetivação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.</p> <p>1.9.i Propostas para garantir o cumprimento desta Estratégia.</p> <p>1.9.j Iniciaremos agora o Programa Tempo de Aprender.</p> <p>1.9.l Estabelecer parcerias entre SEE/SRE/SME.</p> <p>1.9.m Incentivar os profissionais que ainda não</p>	<p>MANTÉM</p>

	<p>concluíram sua formação superior.</p> <p>1.9.n Através do Plano de Carreira no município incentiva os profissionais a buscarem conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas.</p> <p>1.9.o Estabelecer parceria com instituições superiores para ampliar pesquisas, PIBID, Residência Pedagógica dentre outros programas de pesquisa e extensão nas instituições escolares.</p> <p>1.9.p Buscar informações de oferta de pós graduações para professores e auxilia-los na inscrição e matriculas para tal curso como também auxiliar no transporte escolar para que frequentem as referidas pós graduações.</p> <p>1.9.t Disponibilização de cursos de pós-graduação e núcleos de pesquisa de forma gratuita aos profissionais da educação.</p>	
	1.9.b Buscar parceria com as universidades.	Uberlândia, Lavras

	<p>1.9.b Buscar parceria com as universidades, trazendo os estudantes, professores e pesquisadores universitários para contribuírem com os eventos, as iniciativas e projetos da escola, numa troca permanente de experiências entre a academia e o ensino infantil público; Buscar parcerias não somente com as universidades, mas também nos institutos federais e faculdades.</p>	
	<p>1.9.c Estabelecer parcerias entre SEE/SRE/SME. 1.9.c Fortalecer as parcerias entre SEE/SRE/SME; Para elaboração do plano de carreira e valorização do profissional de educação.</p>	<p>Dona Eusébia, Itamarati de Minas</p>
	<p>1.9.d Incentivar os profissionais que ainda não concluíram sua formação superior. 1.9.d Incentivar e direcionar os profissionais que ainda não concluíram sua formação superior, e através do Plano de Carreira no município; Com reajuste a</p>	<p>Joaquim Felício, Itamarati de Minas, Divinópolis</p>

	<p>cada nova especialização; oferecer condições necessárias, exemplo: custeio.</p>	
	<p>1.9.e Através do Plano de Carreira no município incentiva os profissionais a buscarem conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas.</p> <p>1.9.e. Através do Plano de Carreira no município incentivar os profissionais a buscarem conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas, sendo incentivo financeiro de progressão na carreira; buscando um reajuste porcentual para os profissionais que possui pós-graduação; sendo incentivo financeiro de progressão na carreira, acompanhando o reajuste do salário mínimo anualmente.</p>	<p>Rio Espera, Martinho Campos, Cipotânea</p>
	<p>1.9.f Estabelecer parceria com instituições superiores para ampliar pesquisas, PIBID, Residência Pedagógica dentre outros programas de</p>	<p>Córrego Fundo, Itamarati de Minas</p>

	<p>pesquisa e extensão nas instituições escolares.</p> <p>1.9.f Estabelecer parceria com instituições superiores para ampliar pesquisas, implantar no município o PIBID, residência pedagógica dentre outros programas de pesquisa e extensão nas instituições escolares; divulgar informações de (...).</p>	
	<p>1.9.k Buscar parceria com as universidades.</p> <p>1.9.k - Buscar parceria com as universidades que se preocupam com a valorização do profissional.</p>	Sericita
	<p>1.9.q Estimular a participação em curso de Pós Graduação.</p> <p>1.9.q - Acrescentar ao texto: “vinculados às carências das redes educacionais”.</p>	Dona Eusébia
	<p>1.9.r Estimular a articulação entre programas de pósgraduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento</p>	Juiz de Fora

	<p>da população de quatro e cinco anos.</p> <p>1.9.r Estimular a articulação entre programas de pós graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos. capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos.</p>	
<p>1.10- Promover o atendimento das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, assegurando-lhes consulta prévia e informada à comunidade.</p>	<p>1.10.c Criar políticas públicas que assegurem os recursos financeiros para que o direito dessas comunidades seja garantido, sobretudo das comunidades quilombolas.</p> <p>1.10.f Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais.</p>	MANTÉM

	1.10.g Reforçar a parceria da União e do estado com o município.	
	<p>1.10.a Maior articulação e apoio técnico/pedagógico da SEE-MG e MEC.</p> <p>1.10.a Maior articulação e apoio técnico/pedagógico da SEE-MG e MEC para garantir a formação de professores para atuar na educação indígena e quilombola pertencentes a própria comunidade.</p>	Divinópolis
	<p>1.10.b Manter as escolas da zona rural ativas e com atendimento a educação infantil pré-escola.</p> <p>1.10.b - Manter as escolas da zona rural ativas e com atendimento à educação infantil pré-escola ou garantir transporte escolar para alunos de 4 ou 5 anos onde não há escolas de educação infantil.</p>	Tapiraí
	<p>1.10.d Melhorar a qualidade da educação; na oferta do transporte escolar.</p> <p>1.10.d Melhorar a qualidade da educação; na oferta</p>	Novo Horizonte, Paraopeba

	do transporte escolar, disponibilizando mais recursos financeiros para manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados; principalmente com acompanhamento de monitores para auxiliar as crianças.	
	<p>1.10.e Implementação e efetivação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.</p> <p>1.10.e Implementação e efetivação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.</p>	Porterinha
	<p>1.10.h Melhoria no transporte escolar.</p> <p>1.10.h Melhoria no transporte escolar, disponibilizando mais recursos financeiros para manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados.</p>	Novo Oriente de Minas
1.11 Priorizar o acesso de crianças com	1.11.h Reforçar a parceria da União e do estado com	MANTÉM

<p>deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação à educação infantil e promover a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar a essas crianças, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.</p>	<p>o município.</p>	
	<p>1.11.a Formação continuada para os profissionais, materiais de apoio, apoio técnico e pedagógico da SEEMG e MEC.</p> <p>1.11.a Garantir a oferta de Capacitações para Formação Continuada para os profissionais em relação ao atendimento educacional especializado, materiais de apoio, apoio técnico e pedagógico da SEE-MG e MEC; após a palavra SEE/MG acrescentar Secretarias Municipais de Educação.</p>	<p>Catuti, Divonópolis</p>

	<p>1.11.b Cumprimento da estratégia na qual nos leva a necessidade da construção urgente de salas de Atendimento Educacional Especializado em Escolas de Educação Infantil, equipando-as com instrumentos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que permitam a inclusão significativa na escola.</p>	Uberlândia
	<p>1.11.c Atualizar a busca ativa das crianças de 0 a 5 anos e identificar as crianças com necessidades de atendimento educacional especializado.</p> <p>1.11.c Aumentar o número de profissionais de apoio em educação para atender a atualização da a busca ativa; manter registro atualizado das crianças identificadas com necessidades de atendimento educacional especializado e identificar o tipo de atendimento necessário a cada uma.</p>	Divinópolis, Bueno Brandão
	<p>1.11.d Fazer Planilha com as crianças identificadas com necessidades de atendimento educacional</p>	Manhuaçu

	<p>especializado e identificar o tipo de atendimento necessário a cada uma.</p> <p>1.11.d Fazer Planilha com as crianças identificadas com necessidades de atendimento educacional especializado e identificar o tipo de atendimento necessário a cada uma considerando que a identificação precoce é fundamental para o desenvolvimento integral da criança.</p>	
	<p>1.11.e Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor o atendimento, se em escola regular ou especializada.</p> <p>1.11.e Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor o atendimento, se em escola regular ou especializada disponibilizando profissionais apoio as crianças público alvo da educação especial.</p>	Divinópolis
	<p>1.11.e Analisar a situação de cada criança</p>	Juiz de Fora

	<p>identificada para definir onde ocorre melhor. Garantir o direito de todos ao atendimento regular na rede pública e ao atendimento educacional especializado no contraturno nas escolas e creches regular ou especializada.</p>	
	<p>1.11.f Adequar a estrutura da escola para atendimento dos alunos especiais.</p> <p>1.11.f Adequar a estrutura da escola para atendimento das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.11.g Assegurar mais profissionais especializados para tais particularidades.</p> <p>1.11.g Assegurar mais profissionais especializados para tais particularidades. Ofertando cursos de formação específicas para os professores regentes de</p>	Carmésia, Divinópolis, Jesuânia

	<p>turmas, que atendem alunos com esse tipo de deficiência; acrescentando psicólogo nomeado, agente de saúde e assistente social; Assegurar, adequar e valorizar (...).</p>	
	<p>1.11.i Criação de espaços especializadas para este atendimento.</p> <p>1.11.i Criação (Ampliação) de espaços especializadas em todas as escolas para este atendimento, salas de Atendimento Educacional Especializado e oferta de atendimento Multidisciplinar para os alunos matriculados na Rede Municipal de Educação; na unidade escolar e para atendimento pedagógico especializado e no município um centro de atendimento especializado com equipe multiprofissionais em parceria com união, estado e município; de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento em todos os municípios.</p>	<p>Santos Dumont, Buritizeiro, Conceição do Pará</p>

<p>1.12 Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação entre as áreas de educação, saúde e assistência social, tendo como objetivo o desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.</p>	<p>1.12.d Política pública necessárias a efetivação dessa estratégia.</p> <p>1.12.e Adesão e ampliação do programa Família na Escola.</p>	<p>MANTÉM</p>
	<p>1.12.a Implementar programas de apoio às famílias envolvendo as referidas áreas.</p> <p>1.12.a Implementar programas de apoio às famílias envolvendo as referidas áreas, acrescentar palestra aos pais acerca ao desenvolvimento da criança; nas Escolas e CEMEIs (...); implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade.</p>	<p>Divinópolis, Três Corações, Serro</p>
	<p>1.12.b Dialogar e realizar busca ativa através de</p>	<p>Belo Oriente, Serro</p>

	<p>parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.</p> <p>1.12.b Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros, Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de ação Social; Secretaria de Saúde; Implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade.</p>	
	<p>1.12.b Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.12.c Ampliar as parcerias e instituir programas permanentes com atuação das secretarias citadas de apoio às famílias e às escolas para dar suporte</p>	Serro, Coração de Jesus

	<p>às crianças.</p> <p>1.12.c Ampliar as parcerias e instituir programas permanentes com atuação das secretarias citadas de apoio às famílias e às escolas para dar suporte às crianças. Implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade; para efetivação dessa estratégia.</p>	
	<p>1.12.c Ampliar as parcerias e instituir programas permanentes com atuação das secretarias citadas de apoio às famílias e às instituições escolas para dar suporte às crianças.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.12.f Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e garantir, em regime de colaboração, a</p>	Itamarati de Minas, Luisburgo

	<p>frequência, o apoio à aprendizagem e a gradativa implantação de jornada integral.</p> <p>1.12.f Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e garantir, em regime de colaboração, a frequência, o apoio à aprendizagem e a gradativa implantação de jornada integral, buscando o desenvolvimento do estudante também para o mundo trabalho; Observando a estrutura e atendimento adequado.</p>	
	<p>1.12.g Incentivar e garantir de fato a articulação entre a educação, saúde e assistência social.</p> <p>1.12.g Incentivar e garantir de fato a articulação entre a educação, saúde, assistência social, esporte, lazer e cultura; com atuação dos profissionais dentro das escolas; agilizando a identificação</p>	<p>Varginha, Martinho Campos, Manhuaçu</p>

	precoce de deficiência, transtornos globais e altas habilidades.	
	<p>1.12.h Elaborar programas de orientação e apoio às famílias.</p> <p>1.12.h Elaborar programas de orientação e apoio às famílias integral buscando o desenvolvimento do estudante também para o mundo trabalho; disponibilizando profissionais como psicólogos, fonoaudiólogos, entre outros para atender a demanda.</p>	Itamarati de Minas, Serro
1.13 Considerar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de zero a cinco anos em estabelecimentos que observem parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso	<p>1.13.b Garantir a matrícula da criança na idade certa.</p> <p>1.13.d Formação continuada para professores baseada no PNA e na Alfabetização Baseada na Ciência.</p> <p>1.13.e Melhorar a infraestrutura das escolas promovendo reformas pontuais.</p>	MANTÉM

do estudante de seis anos de idade no ensino fundamental.	<p>1.13.f Adaptar a escola para prestar o melhor atendimento possível as crianças desta faixa etária; Adquirir materiais psicopedagogos básicos para prestar este atendimento.</p> <p>1.13.j Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola.</p>	
	<p>1.13.a Seguir as legislações atuais como a da data corte, trabalhar com o currículo nacional e com a continuidade.</p> <p>1.13.a Seguir as legislações atuais como a da data corte obrigatória para todas as Instituições de Educação Infantil, trabalhar com o currículo nacional e com a continuidade.</p>	Santos Dumont
	1.13.c Implementação do Projeto Político	Luisburgo, Pedrinópolis

	<p>Pedagógico nas escolas; Avaliação na Educação Infantil, Implementação de um Currículo para a Educação Infantil baseado nos parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na BNCC.</p> <p>1.13.c Implementação do Projeto Político Pedagógico nas escolas; Avaliação na Educação Infantil, Implementação de um Currículo para a Educação Infantil baseado nos parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na BNCC. A avaliação deverá acontecer por meio de portfólios e monitoramento; ampliar programas para área desportiva.</p>	
	<p>1.13.d Formação continuada para professores baseada no PNA e na Alfabetização Baseada na Ciência.</p> <p>1.13.d Ofertar formação continuada para professores baseada no PNA e na Alfabetização Baseada na</p>	Abaeté

	Ciência.	
	<p>1.13.f Adaptar a escola para prestar o melhor atendimento possível as crianças desta faixa etária; Adquirir materiais psicopedagogos básicos para prestar este atendimento.</p> <p>1.13.f Ampliação e adaptação da escola para prestar o melhor atendimento possível as crianças de 0 a 5 anos, adquirir materiais pedagógicos básicos para prestar este atendimento.</p>	Cachoeira da Prata
	<p>1.13.g Observar as especificidades desta clientela escolar conforme determina a legislação.</p> <p>1.13.g Observar as especificidades desta clientela escolar conforme determina a legislação, visando ao ingresso e permanência do estudante de seis anos de idade no ensino fundamental.</p>	Mariana
	<p>1.13.h Contratar os profissionais necessários para prestar este atendimento.</p> <p>1.13.h Contratar os profissionais necessários para</p>	Nova Serrana, Pintópolis, Carmo do Cajuru

	<p>prestar este atendimento: Psicólogos para atendimento não somente aos alunos mas aos familiares e funcionários; fonoaudiólogo, psicólogo, fisioterapeuta, neuropediatra; disponibilizar o profissional psicopedagogo, bem como os materiais apropriados para atuação deste profissional.</p>	
	<p>1.13.i Realizar um trabalho pedagógico de qualidade em preparação a entrada no ensino fundamental.</p> <p>1.13.i Realizar um trabalho pedagógico de qualidade em preparação a entrada no ensino fundamental, conscientizando a família da importância da educação infantil, como a primeira etapa da educação básica.</p>	São José do Divino
	<p>1.13.k Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação.</p>	Juiz de Fora

	1.13.k Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches e escolas públicas por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação.	
	1.13.l Disponibilizar quantidade de vagas suficientes para ingresso no ensino fundamental. 1.13.l Garantir quantidade de vagas suficientes para ingresso no ensino fundamental.	Belo Oriente
1.14 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	1.14.f Atualizar a busca ativa das crianças de 0 a 5 anos e identificar as crianças beneficiadas com programa de transferência de renda; monitorar frequência e a permanência destas crianças na educação infantil. 1.14.g Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível	MANTÉM

	com as peculiaridades do município.	
	<p>1.14.a Maior articulação entre os setores municipais, Estado e Federação.</p> <p>1.4.a Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes que abram as portas para o mercado de trabalho.</p>	Cambuquira
	<p>1.14.b Monitoramento e acompanhamento bolsa família, parceria com órgão públicos ligados a integridade da criança existente na cidade.</p> <p>1.14.b Monitoramento e acompanhamento do programa de transferência de Renda, parceria com órgão públicos ligados a integridade da criança existente na cidade.</p>	Poços de Caldas
	<p>1.14.c Painel de monitoramento do Bolsa Família.</p> <p>1.14.c Painel de monitoramento do Programa de Transferência de Renda.</p>	Poços de Caldas
	1.14.d Implementar o monitoramento do acesso e	São José da Varginha, Novo

	<p>da permanência das crianças na educação infantil, dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias buscando parcerias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.</p> <p>1.14.d Implementar o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias buscando parcerias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância (Ministério Público, Conselho Tutelar e outros); Implementar e garantir.</p>	Oriente,
	<p>1.14.e Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.</p> <p>1.14.e - Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE;</p>	Carangola

	Conselho Tutelar; Bolsa Família, contratação pela Semed de uma equipe multidisciplinar (fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social).	
	1.14.e Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.	Juiz de Fora
	1.14.h Oferta 100% oferecida, de acesso e permanência de crianças de 0 à 4 anos em Centros de Educação Infantil. 1.14.h Oferta 100% oferecida, de acesso e permanência de crianças de 0 à 5 anos em Centros de Educação Infantil.	Pequeri, Pintópolis, Mutum, Cachoeira da Prata, Cabo Verde
	1.14.i Criação de novos incentivos vinculados à permanência da criança na educação infantil. 1.14.i Criação de novos incentivos vinculados à permanência da criança na educação infantil e ênfase na importância da educação infantil para o desenvolvimento das crianças; ofertando transporte	Carmo da Mata, Carmo do Cajuru, Mirabela, Serra da Saudade

	escolar gratuito para as crianças da creche e pré-escola, priorizando as de baixa renda; Em parcerias com instituições que possam oferecer oficinas, tais como: dança, canto, artesanatos, etc.	
1.15- Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até três anos de idade.	<p>1.15.b Apoio ao município para realização da busca ativa total.</p> <p>1.15.d Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.</p> <p>1.15.f Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município.</p>	MANTÉM
	<p>1.15.a Fazer busca ativa das crianças não matriculadas de 0 a 3 anos.</p> <p>1.15.a Fazer busca ativa das crianças da educação infantil não matriculadas de 0 a 3 anos.</p>	Juiz de Fora

	<p>1.15.c Promover parcerias com os órgãos públicos como: saúde, Ação social, Conselho Tutelar através de busca ativa para o efetivo de matrículas de crianças de 0 a 03 anos.</p> <p>1.15.c Promover parcerias com os órgãos públicos como: saúde, Ação social, Conselho Tutelar através de busca ativa para o efetivo de matrículas de crianças na educação infantil de 0 a 03 anos.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.15.e Atualizar a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos.</p> <p>1.15.e Atualizar a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos, ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa.</p>	Divinópolis
	<p>1.15.g Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três)</p>	Divinópolis

	<p>anos.</p> <p>1.15.g Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa.</p>	
	<p>1.15.h Acompanhamento social às famílias.</p> <p>1.15.h Acompanhamento social às famílias, e apoio para incentivar o retorno das crianças às atividades escolares.</p>	Fortaleza de Minas
	1.15.h Acompanhamento pela política de assistência social às famílias.	Juiz de Fora
1.16- Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, com atendimento em espaço adequado, para as crianças de até	1.16.d Disponibilizar mais recursos financeiros para o município, disponibilizar recursos humanos com formação específica que atende o plano curricular	MANTÉM

<p>cinco anos de idade, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.</p>	<p>da educação integral.</p> <p>1.16.i Manter e expandir programa de equipamentos para a rede escolar pública de educação infantil, por meio de construção de Centros de Educação Infantil nas áreas em que a demanda justificar o investimento, bem como, aplicar recursos na melhoria da rede física de creches e pré-escolas municipais.</p>	
	<p>1.16.a Construção de novos CEMEIs para ampliar a oferta de tempo integral.</p> <p>1.16.a Assegurar e garantir a construção de novos CEMEIs para ampliar a oferta de tempo integral; de forma atender também a pré-escola que atua em segundo endereço por não ter prédio próprio. Visando o atendimento dos alunos matriculados no pré-escolar que não são atendidos em prédio próprio, mas em lugar cedido, sem infraestrutura adequada para idade de 04 e 05 anos; ampliação.</p>	<p>Conceição do Pará, Francisco Dumont, Tombos</p>

	<p>1.16.b Adquirir infraestrutura para ampliação ao atendimento integral total.</p> <p>1.16.b Adquirir infraestrutura para ampliação ao atendimento integral total, visando a construção de salas de aulas, auditório, biblioteca e parquinho.</p>	Carmésia
	<p>1.16.c A pré-escola atua em segundo endereço por não ter prédio próprio com estrutura adequada.</p> <p>1.16.c Construção de um prédio próprio com estrutura adequada.</p>	Pedro Teixeira
	<p>1.16.e Adequar a infraestrutura de parte das escolas; viabilizar programas que atendam a adequação da infraestrutura em conformidade com as Diretrizes dos Parâmetros Nacionais de qualidade da educação infantil.</p> <p>1.16.e Adequar a infraestrutura de parte das escolas; viabilizar programas que atendam a adequação da infraestrutura em conformidade com as Diretrizes dos Parâmetros Nacionais de infraestrutura para as</p>	Juiz de Fora

	instituições de educação qualidade da educação infantil.	
	<p>1.16.f Implementação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.</p> <p>1.16.f Implementação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia, com programas de atividades recreativas em parcerias com educação, saúde, esportes, etc.</p>	Mariana
	<p>1.16.g Organizar o quadro de profissionais (inclusive merendeiras e serventes) necessários para atender essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.</p> <p>1.16.g Organizar o quadro de profissionais, inclusive monitoras, merendeiras e serventes,</p>	Santos Dumont

	necessários para atender essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva (demanda de alunos matriculados) dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.	
	1.16.g Organizar o quadro de profissionais (inclusive merendeiras e serventes) por meio de concurso público, incentivando uma jornada que atenda às necessidades da primeira infância e garanta os direitos de estudo e planejamento do profissional necessários para atender o público da educação infantil. Essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.	Juiz de Fora
	1.16.h Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade	Pedra Dourada

	<p>compatível com as peculiaridades do município.</p> <p>1.16.h Adquirir infraestrutura física, material, para ampliação ao atendimento integral total e adaptação dos ônibus para transportar as crianças de até 5 anos.</p>	
	<p>1.16.j Oferecer espaço adequado nos Centros de Educação Infantil para crianças também de 5 anos de idade.</p> <p>1.16.j Oferecer espaço adequado nos Centros de Educação Infantil para os bebês e crianças da educação infantil também de 0 a 5 anos de idade.</p>	Juiz de Fora
	<p>1.16.k Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.</p> <p>1.16.k Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5</p>	Serro, Juiz de Fora

	<p>(cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Estimular e disponibilizar o acesso à Educação Infantil em tempo integral, em espaços adequados, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais; preservando o direito de opção da família.</p>	
	<p>1.16.1 Disponibilizar acesso em tempo integral para a educação infantil em espaços adequados. 1.16l - Organizar espaços adequados para disponibilizar acesso em Tempo Integral para educação infantil; Estimular e disponibilizar o acesso à Educação Infantil em tempo integral, em espaços adequados, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais.</p>	<p>Andrelândia, Serro</p>

Meta 2 - Universalização do ensino fundamental de nove anos para a população de seis a quatorze anos, com a garantia de que, no mínimo, 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa da educação na idade recomendada até o final do último ano de vigência deste PEE.

ESTRATÉGIA	PROPOSTA	MUNICÍPIO
<p>2.1 - Implantar, conforme pactuado no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento relativos à base nacional comum curricular do ensino fundamental.</p>	<p>2.1.b Participação da Conferência Municipal da Educação (BNCC).</p> <p>2.1.h Atualizar todos os materiais didáticos; capacitar os professores para que consiga extrair dele as práticas mais adequadas e com maior potencial para essa nova realidade de ensino.</p>	<p>MANTÉM</p>
	<p>2.1.a Manter o alinhamento com as propostas curriculares.</p> <p>2.1.a Manter o alinhamento com as propostas curriculares expressas na BNCC, fomentar e acompanhar a aplicação das habilidades do Currículo Mineiro e os impactos na aprendizagem no Ensino Fundamental, em virtude da pandemia</p>	<p>Araçuaí, São José da Varginha, Juiz de Fora</p>

	do coronavírus, agregando a dimensão cognitiva e sócio emocional, como constituintes do processo de ensinar e aprender.	
	<p>2.1.c Fomentar e acompanhar o uso da BNCC e os impactos na aprendizagem no Ensino Fundamental.</p> <p>2.1.c Fomentar e acompanhar o uso da BNCC e os impactos na aprendizagem no Ensino Fundamental, Fornecendo acesso tecnológico; atualizando materiais pedagógicos, didáticos capacitando os professores, garantindo o acesso e a permanência do aluno, reforçando a parceria da união, do estado com o município; oferecer estudo e capacitação do uso da BNCC no Município; garantir os direitos de aprendizagem previstos na BNCC, fortalecer, fomentar e acompanhar o uso efetivo da BNCC e os impactos na aprendizagem.</p>	Araçuaí, Joaquim Felício, Lima Duarte, Mato Verde, São Bento Abade, Entre Rios de Minas
	2.1.d Fazer levantamento do perfil pedagógico	Conceição do Pará, Juiz de

	<p>das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os às adaptações decorrentes da BNCC.</p> <p>2.1.d Fazer levantamento e acompanhamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem, relacionando-os às adaptações da BNCC e demais documentos orientadores através de diagnósticos específicos e monitoramento da aprendizagem; Criar projetos de recuperação e monitoramento para turmas de alfabetização devido ao atraso de aprendizagem ocorrido em virtude da pandemia do coronavírus, fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem - BNCC; e também verificar o número deste alunos e não</p>	Fora, Araçuaí, Munhoz, Fama
--	--	-----------------------------

	agrupar, utilizando um professor de apoio para suporte das necessidades.	
	<p>2.1.e Seguir com afinco a legislação vigente e buscar meios com órgãos competentes para sua realização.</p> <p>2.1.e Seguir com afinco a legislação vigente e buscar meios com órgãos competentes para sua realização e fiscalização, oferecendo formação continuada sobre a implantação da BNCC.</p>	Presidente Juscelino, Biquinhas
	<p>2.1.f Garantir com qualidade o acesso e permanência e a terminalidade do ensino fundamental.</p> <p>2.1.f Garantir com qualidade e equidade o acesso e permanência e a terminalidade do ensino fundamental (anos iniciais); oferecendo maiores oportunidades de aprendizagem; desenvolver a busca ativa dos alunos para evitar a evasão escolar.</p>	Conceição das Alagoas, Coluna, Poços de Caldas, Mato Verde, São Bento Abade
	2.1.g Reforçar a parceria da união e do estado com	Conceição das Alagoas

	<p>o município.</p> <p>2.1 g Reforçar a parceria da união e do estado com o município, para que os alunos prossigam os seus estudos e concluam com qualidade.</p>	
<p>2.2 - Manter e ampliar programas e ações de desenvolvimento das aprendizagens por meio do acompanhamento pedagógico individualizado do estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas, como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e oferta de educação integral.</p>	<p>2.2.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	MANTÉM
	<p>2.2.a Retomar a Educação Integral (Projeto Mais Educação).</p> <p>2.2.a Criar e/ou retomar a Educação Integral (Projeto Mais Educação, assim como os já existentes como PMJ, Mais Educação,</p>	<p>Abaeté, Cipotânea, Mariana, Virgem da Lapa, Cachoeira de Pajeú, Rio Espera, Pará de Minas, Poços de Caldas, Cachoeira de Pajeú,</p>

	<p>acompanhamento pedagógico, etc.); do 2º ao 9º ano, em escolas urbanas e rurais, com os devidos repasses e apoio às instituições para concretização da educação de tempo integral. Com um programa de intervenção pedagógica que permita minimizar as perdas de aprendizagem ocasionadas pela pandemia, focando na seleção de profissionais capacitados, de forma a aprimorá-lo através de estrutura física e capacitação de profissionais que atendam as especificidades da demanda local e, sobretudo, reconhecer o direito de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais. Além de estabelecer parcerias entre município e estado, a fim de ofertar profissionais de assistência social que verifique as</p>	<p>Itamarati de Minas, Nepomuceno, Presidente Kubitschek, Lima Duarte, Paraopeba, Juiz de Fora, Paulistas, Braúnas,</p>
--	--	---

	<p>situações que impedem que alunos das redes estadual e municipal estejam frequentando as aulas, além de mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola, ter visitas in loco, apresentar o diagnóstico e com os resultados fazer o que prevê o diagnóstico. Reorganizar a Educação Integral diante de seus formatos em que se ofereça oficinas e trabalhos de cunho socioculturais, elaborando projetos e oferecendo aulas de reforço no contraturno para os estudantes com defasagem, atividades que promovam a formação humana integral (oficinas culturais, atividades físicas, atividades esportivas, entre outras).</p>	
	<p>2.2.b Elaborar projetos e oferecer aulas de reforço no contraturno para os estudantes com defasagem, além de fazer a recuperação paralela na sala de aula.</p>	<p>Juiz de Fora, Divinópolis, São Geraldo, Luminárias, Mariana, João Monlevade, Pedra Dourada, Cachoeira da</p>

	<p>2.2.b Elaborar projetos lúdicos e específicos e oferecer aulas de reforço escolar contínuo com jogos e brincadeiras no contraturno e/ou no mesmo turno para os estudantes com defasagem de aprendizagem, além de fazer a recuperação paralela na sala de aula visando elevar o nível de aprendizagem. Ter adequação/ampliação do espaço físico da escola para ocorrência das aulas de reforço em contraturno, com contratação de professores e outros profissionais de apoio adequados para o desenvolvimento de suas funções, com formação adequada para a área.</p>	<p>Prata, Lontra, Antônio Carlos, Conceição do Pará, Mercês, Lontra,</p>
	<p>2.2.c Ampliar oferta através de programas para atender a totalidade de escolas.</p> <p>2.2.c Ampliar oferta através de programas que auxiliem o desenvolvimento do estudante para atender a totalidade de escolas.</p>	<p>Itamarati de Minas</p>
	<p>2.2.e Estabelecer parceria com as comunidades</p>	<p>Turvolândia, Rio Espera, João</p>

	<p>escolares e Conselho Tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os as adaptações decorrentes da BNCC.</p> <p>2.2.e Estabelecer parceria com saúde, assistência social e educação a fim de realizar uma busca ativa mensal, identificando as crianças em idade de ensino fundamental evadida e investigando as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças. Contratação de assistente social para acompanhar e fortalecer o vínculo entre a família e a escola. disponibilizar atendimento integral aos alunos com baixo rendimento.</p>	<p>Monlevade, Dona Eusébia, Poços de Caldas,</p>
	<p>2.2.f Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p>	<p>Goianá, Itamarati de Minas, Município não identificado,</p>

	<p>2.2.f Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar, através de reuniões mensais, baseados em relatórios, para que haja mudanças, caso seja necessário, sempre com registros através de atas, o cumprimento dos objetivos e destinação dos recursos dos programas da meta e criar colegiados em instituições que ainda não o possuam.</p>	<p>Santa Bárbara do Monte Verde</p>
	<p>2.2.g Buscar recursos junto ao MEC/FNDE para subsidiar os custos com a educação integral. Contratação de recursos humanos, professores, auxiliares de serviços básicos, adequação de estrutura física da escola, (biblioteca, sala de informática, laboratório, reforma de quadra poliesportiva).</p> <p>2.2.g Solicitar junto ao poder público, a busca e otimização de recursos junto ao MEC/FNDE através de uma comissão ou conselho específico para subsidiar os custos com a educação integral.</p>	<p>Martins Soares, Paraopeba Poços de Caldas, Frei Gaspar, São João Batista do Glória, Conselheiro Lafaiete, Conceição do Pará, Goianá</p>

	<p>Contratação de recursos humanos, professores, auxiliares de serviços básicos, adequação de estrutura física da escola, (biblioteca, sala de informática, laboratório, reforma de quadra poliesportiva); para favorecer a aplicabilidade de oficinas que integram o ser social. Desvincular a folha de pagamento do município dos recursos do FUNDEB.</p>	
	<p>2.2.h Criar um projeto de recuperação. 2.2.h - Criar, executar e monitorar projetos de recuperação no contraturno priorizando os alunos com maiores dificuldades pedagógicas diagnosticadas por avaliações diagnósticas. através de encontros presenciais na escola ou remotamente por ferramentas de comunicação virtual.</p>	<p>Santa Vitória, Presidente Juscelino, Uberlândia, Itamarati de Minas, Varginha</p>
	<p>2.2.h Criar e manter os projetos e buscar novas estratégias de recuperação; assim como monitoria escolar por disciplina e com hora marcada, plantão</p>	<p>Luminárias, Poços de Caldas, Araporã</p>

	de dúvidas.	
	2.2.h Criar um projeto de recuperação, com contratação de profissional específico para atendimento em contra turno e com envolvimento e compromisso de toda equipe escolar e que atenda as necessidades dos alunos de acordo com o ano de escolaridade.	Presidente Bernardes, Andrelândia, Poté

	<p>2.2.j Organização de escolas em tempo integral, especificamente para sanar dificuldades de aprendizagem.</p> <p>2.2.j Organização de escolas em tempo integral assim como adequação do espaço, aquisição de materiais e formação de professores, com oficinas ofertando aulas com profissionais habilitados na área, especificamente para sanar dificuldades de aprendizagem visando o pleno desenvolvimento do educando, desenvolvê-lo para o trabalho, culturalmente, entre outras dimensões.</p>	<p>São Geraldo, Serro, Varginha, Poços de Caldas, Itamarati de Minas, Dom Joaquim, Conceição do Pará,</p>
--	---	---

	<p>2.2.k Monitoria escolar por disciplina e com hora marcada, plantão de dúvidas.</p> <p>2.2.k. Buscar recursos para que as instituições de ensino consigam realizar a monitoria escolar por disciplina e com hora marcada de forma presencial e/ou online, plantão de dúvidas, esse realizado pelo professor. A monitoria poderá ser oferecida por alunos dos anos finais selecionados por provas e orientados por professores, recebendo bolsas pela atividade.</p>	<p>Mariana, Poços de Caldas, Itamarati de Minas</p>
--	--	---

	<p>2.2.1. Ampliar a rede física da escola.</p> <p>2.2.1 Ampliar e adaptar a rede física da escola, incluindo laboratório de informática e criar cargos de professores especializados para desenvolver atividades extracurriculares com estudantes em tempo integral para que a educação integral se concretize.</p>	<p>Itamarati de Minas, Carmo do Cajuru, Poté, Santa Bárbara do Monte Verde</p>

<p>2.3 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos estudantes no ensino fundamental, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda.</p>	<p>2.3.a Aplicar as propostas do Programa Busca Ativa.</p> <p>2.3.a Aplicar e intensificar as propostas do programa busca ativa, conscientizando as famílias quanto a lei nº 12.796 de 4 de abril de 2013, que estabelece a obrigatoriedade da matrícula das crianças na educação básica a partir de 04 anos de idade; acompanhar e estabelecer parcerias com a comunidade escolar com o intuito de evitar a evasão; qualificar os funcionários da Educação para utilizarem o programa.</p>	<p>Arcos, Joaquim Felício, Dona Eusébia, Araçuaí,</p>
	<p>2.3.b manter atualizados o programa bolsa família e a busca ativa dos alunos.</p> <p>2.3.b Implementar o programa Auxílio Brasil e manter atualizado a busca ativa dos alunos; Manter atualizados o programa de transferência de renda, inclusive do bolsa família.</p>	<p>Ipanema, Juiz de Fora</p>

	<p>2.3.c Acompanhar fielmente a frequência escolar dos alunos beneficiários.</p> <p>2.3.c Acompanhar fielmente e mensalmente a frequência e rendimento escolar dos alunos beneficiários do Bolsa Família, bem como manter a participação da família na vida escolar dos estudantes de forma mais efetiva; criar um programa de incentivo a permanência na escola por profissionais especialistas da Educação em parceria com os órgãos públicos, após busca ativa.</p>	<p>Presidente Kubitschek, Tombos, Brás Pires, Três Corações, Juiz de Fora, Coronel Pacheco, Piau, Poté</p>
--	---	--

	<p>2.3.d Acompanhar o adolescente para evitar evasão escolar.</p> <p>2.3.d Acompanhar o estudante da Educação Básica e a família para evitar evasão escolar ofertando uma educação mais ampla, de qualidade, incluindo aulas atrativas como natação, futebol, música, artes, informática; e dinamizar a atuação da equipe multidisciplinar em articulação com o conselho tutelar nas escolas, otimizando as ações e as devolutivas.</p>	<p>São Geraldo, Biquinhas, Varginha, Carmo do Cajuru, Tombos</p>
	<p>2.3.e Estabelecer parceria com as comunidades escolares e conselho tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os as adaptações decorrentes da BNCC.</p>	<p>Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São</p>

	<p>2.3.e Estabelecer parceria efetiva e regular com as comunidades escolares e conselho tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento diagnóstico do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os as adaptações decorrentes da BNCC e CRMG.</p>	<p>Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Dona Eusébia, Carmo do Cajuru, Juiz de Fora</p>
	<p>2.3.f Monitoramento de PME. 2.3.f Monitoramento de PME e PEE através de comissão ou conselho específico.</p>	<p>Juiz de Fora, Conceição do Pará</p>

	<p>2.3.h Aumentar a renda familiar através de programas específicos.</p> <p>2.3.h Aumentar a renda familiar, bem como a fiscalização da frequência e do rendimento escolar, através de programas específicos, para fomentar o rendimento escolar dos alunos visando acompanhamento responsável e comprometido com o discente.</p>	Luminárias, Biquinhas, Poté

<p>2.4 - Desenvolver ações de prevenção e combate à discriminação, ao preconceito e à violência nas escolas, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes do ensino fundamental, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>2.4.c Estabelecer parceria com as comunidades escolares e conselho tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os as adaptações decorrentes da BNCC.</p> <p>2.4.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	<p>MANTÉM</p>
---	---	---------------

	<p>2.4.a Colocar os Programas Busca Ativa, Educação e família em todas as escolas.</p> <p>2.4.a Ampliar a quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; criar e fortalecer ações de Busca Ativa em todas as escolas em parceria da educação, família, Polícia Militar, Conselho tutelar, Assistência Social e Secretaria de Saúde.</p>	<p>Divinópolis, Uberlândia, Martins Soares, Três Corações, Cambuquira,</p>
	<p>2.4.b Elaboração e execução de projetos em parcerias com órgãos públicos e secretarias municipais a fins e adesão a programas relacionados.</p> <p>2.4.b Elaboração e execução de projetos em parcerias com órgãos públicos e secretarias municipais, para atendimento especializado aos estudantes, afins e adesão a programas relacionados. Utilizar o espaço físico das escolas para execução de projetos já desenvolvidos por</p>	<p>Goianá, Itamarati de Minas</p>

	órgãos públicos.	
	<p>2.4.d Realizar palestras e debates que contribuam para esclarecer diferentes formas de discriminação, preconceito e violência.</p> <p>2.4.d Realizar palestras, peças teatrais e debates, a partir de roteiros e orientações da comunidade escolar, que contribuam para esclarecer diferentes formas de discriminação, preconceito e violência e combater as mesmas, em conjunto com a comunidade e a família; Criar estratégias de combate à discriminação, preconceito e violência.</p>	Araporã, Turvolândia, Dona Eusébia, Itamarati de Minas, Mercês, Lima Duarte

	<p>2.4.e A discussão com toda escola sobre fatos reais em questões de discriminação, preconceito, violência apontando posicionamento e consequências dos mesmos na contribuição de uma sociedade mais justa.</p> <p>2.4.e Promover momentos de discussão com toda comunidade escolar sobre fatos reais em questões de discriminação, preconceito, violência apontando posicionamento e consequências dos mesmos na contribuição de uma sociedade mais justa.</p>	Varginha, Serro
	<p>2.4.f Promover ações em conjunto com a comunidade e a família.</p> <p>2.4.f Promover ações em conjunto com a comunidade e a família, divulgando os canais para denúncias, demonstrando que a ambas apresentam papel fundamental nas atitudes dos alunos.</p>	Luminárias, Itamarati de Minas

	<p>2.4.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p> <p>2.4.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município para efetivar estratégias de combate a qualquer forma de discriminação, preconceito e violência.</p>	Itamarati de Minas
2.5 - Promover a busca ativa de crianças e	2.5.e Realização de cadastro.	Mantém

<p>adolescentes fora da escola, em especial os que se encontram em situação de risco e vulnerabilidade social, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>2.5.a Conscientizar os gestores escolares da relevância do alinhamento com a Busca Ativa.</p> <p>2.5.a Conscientizar os gestores, comunidade escolar, professores, especialistas da educação básica, Conselho Tutelar da relevância do alinhamento com a Busca Ativa dos estudantes e qualificá-los satisfatoriamente para o uso do programa com contratação de profissional de apoio pedagógico para executar essa função.</p>	<p>Santa Vitória, Abaeté, Divinópolis, Cambuquira, Araporã, Dona Eusébia</p>
--	---	--

	<p>2.5.b Manter parceria e atualização de dados para monitorar possíveis abandonos escolares especialmente os alunos em vulnerabilidade.</p> <p>2.5.b Manter parceria com órgãos públicos de assistência social, CRAS, Saúde e conselho tutelar e atualização de dados para monitorar possíveis abandonos escolares especialmente os alunos em vulnerabilidade, formulando políticas públicas específicas para esse público.</p>	Mercês, Conceição das Alagoas
	<p>2.5.c Ampliar parcerias.</p> <p>2.5.c Ampliar parcerias (PSFs, Conselho Tutelar), principalmente com órgãos de fiscalização para que haja maior participação da comunidade escolar.</p>	Luminárias, Poços de Caldas, Três Corações, Abaeté
	<p>2.5.d Continuar acompanhando a frequência dos alunos para realização da Busca ativa.</p> <p>2.5.d Continuar acompanhando a frequência e rendimento escolar dos alunos para realização da</p>	Luisburgo, Abaeté

	busca ativa.	
	<p>2.5.f Realizar a busca ativa junto aos órgãos públicos que envolvam os direitos das crianças e adolescentes para realização do cadastro escolar com a devida divulgação via mídias diversas.</p> <p>2.5.f Realizar a busca ativa junto aos órgãos públicos que envolvam os direitos das crianças e adolescentes para realização do cadastro escolar com a devida divulgação via mídias diversas; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; executar a busca ativa frequentemente, capacitando os coordenadores a nível de superintendência.</p>	Divinópolis, Conceição do Rio Verde

	<p>2.5.g Trabalho em conjunto com o Programa Saúde da Família.</p> <p>2.5.g Trabalho em conjunto com o programa saúde da família e centro de referência da assistência social (CRAS) para fortalecimento de vínculo.</p>	Carandaí, Turvolândia
	<p>2.5.h Implantação de programas sociais.</p> <p>2.5.h Implantação de programas sociais; na Educação, não só na Assistência Social.</p>	Pitangui, Conselheiro Lafaiete, Uberlândia

<p>2.6 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.</p>	<p>2.6.a Continuar com o Programa Educação Conectada.</p> <p>2.6.b Desenvolver parcerias entre escola e comunidade.</p> <p>2.6.c Ampliar parcerias com outras instituições que visem o desenvolvimento de tecnologias pedagógicas.</p> <p>2.6.e Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.6.h Buscar recursos junto ao MEC / FNDE para a aquisição de equipamentos das salas de tecnologias.</p>	<p>MANTÉM</p>
	<p>2.6.d Alimentar de forma responsável a</p>	<p>Campestre</p>

	<p>plataforma no âmbito escolar, bem como pais e alunos.</p> <p>2.6.d Atualizar de forma responsável a plataforma no âmbito escolar, para que pais e alunos se mantenham informados.</p>	
	<p>2.6.g Implantar e manter em todas as escolas o uso da tecnologia para todos os alunos através da educação conectada.</p> <p>2.6.g Implantar e manter em todas as escolas o uso da tecnologia para todos os alunos e profissionais capacitados de Educação através da educação conectada com a criação da banda larga popular com conexão via rádio, satélite e ou fibra ótica que atenda a todos os alunos.</p>	<p>Belo Oriente, São Sebastião da Bela Vista, Paraopeba, Mercês, Paraopeba, Martins Soares</p>
	<p>2.6.i Ampliar o laboratório de informática e capacitar os professores com novas tecnologias.</p> <p>2.6.i Implantar e ampliar o laboratório de informática e salas de tecnologia através de</p>	<p>Arcos, Pintópolis, Mariana, Ibiaí</p>

	recursos do MEC/FNDE e capacitar os professores com novas tecnologias.	
	<p>2.6.j Apoio tecnológico e acessibilidade virtual às comunidades.</p> <p>2.6.j Criar cargos para professores de informática, conforme a demanda de cada instituição de ensino e dar apoio tecnológico e acessibilidade virtual às comunidades como forma de garantir o acesso gratuito à internet pelos alunos dessas localidades.</p>	Carmo do Cajuru, Três Corações, Carrancas
2.7 - Organizar o trabalho pedagógico no âmbito dos sistemas de ensino, de forma flexível, adequando o calendário escolar à realidade local, à identidade cultural, às condições climáticas e às fases do ciclo produtivo da região.	<p>2.7.b Elaborar calendário escolar de acordo com a realidade municipal.</p> <p>2.7.c Flexibilizar a Resolução Estadual do calendário escolar de forma que o município (rede estadual e municipal) possa adequar sua realidade local.</p> <p>2.7.d Cumprimento dos dias escolares e letivos.</p>	MANTÉM

	<p>2.7.e Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.7.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	
	<p>2.7.a Alinhamento entre Estado e Município devido ao transporte escolar.</p> <p>2.7.a Alinhamento entre Estado e Município devido ao transporte escolar e implantar auxiliares de ônibus escolar (monitores) e vale transporte para os profissionais da educação.</p>	<p>Abaeté, Campo do Meio, Fortaleza de Minas</p>
	<p>2.7.f Buscar parcerias com a SRE, secretarias de educação estadual, observância a publicação de resolução estadual, seguir a proposta política pedagógica escolar de acordo com a realidade de cada região.</p> <p>2.7.f Buscar parcerias com secretarias de educação estadual, seguir a proposta política pedagógica escolar de acordo com a realidade de cada região.</p>	<p>Senador José Bento</p>

	<p>2.7.g Adequar ao clima e ciclo produtivo.</p> <p>2.7.g Adequar ao clima e ciclo produtivo através de eventos e festividades culturais de maneira que o calendário escolar respeite o tempo chuvoso e os alunos não sofram prejuízos os dias letivos.</p>	<p>Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Poté</p>
<p>2.8 - Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares,</p>	<p>2.8.a Elaboração de Projetos em parceria com a Secretaria de Cultura, Esporte e lazer.</p> <p>2.8.a Promoção e elaboração de Projetos em parceria com a Secretaria de Cultura, Esporte, lazer e Educação no contraturno, contemplando o</p>	<p>Varginha, Conceição das Alagoas, Córrego Fundo</p>

assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.	Programa Mais Educação; instituições e movimentos culturais.	
	<p>2.8.b promoção de atividades culturais divulgando a cultura regional.</p> <p>2.8.b Promoção de atividades culturais divulgando a cultura regional e incentivando os alunos para um bom rendimento na sala de aula; resgatando a cultura quilombola, festas regionais e artesanato local; cultura regional e local.</p>	Nepomuceno, Campo do Meio, Lontra, Itamarati de Minas
	<p>2.8.c Promover parcerias entre o município e as instituições culturais.</p> <p>2.8.c Promover parcerias entre o município e as instituições culturais para descobrir e incentivar os novos talentos entre a comunidade.</p>	Itamarati de Minas
	<p>2.8.d Em parceria com a Secretaria de Cultura executar os projetos que envolvem os estabelecimentos de Ensino e Comunidade.</p> <p>2.8.d - Em parceria com a Secretaria de Cultura</p>	Dona Eusébia, Conceição do Pará

	executar os projetos que envolvem os estabelecimentos de Ensino e Comunidade integralmente; através de cronogramas escolares pré-estabelecidos.	
	<p>2.8.e Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.8.e Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar e o Conselho Municipal de Educação o cumprimento dos objetivos das Metas.</p>	Ibiaí
	<p>2.8.f Promover o relacionamento das escolas com instituições e garantir atividades culturais dentro e fora do âmbito escolar.</p> <p>2.8.f Promover a parceria das escolas com instituições e garantir atividades culturais dentro e fora do âmbito escolar.</p>	Divinópolis
	<p>2.8.g Apresentação com a banda de música local, apresentação de congada etc.</p> <p>2.8.g Apresentação cultural com os vários tipos de</p>	Itamarati de Minas, Araxá, Pitangui, Buritizeiro, Pintópolis, Três Corações,

	manifestações presentes no local; implementação de aulas de música; implantando e implementando banda de música com os alunos da escola, fornecendo custeio para pagamento do profissional (maestro) e equipamentos/instrumentos para a mesma; capoeira, etc.	Senador Cortes
	2.8.h Criar polos para divulgação cultural. 2.8.h Criar polos para divulgação e valorização cultural.	Itamarati de Minas
2.9 - Incentivar e viabilizar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre a escola e a família.	2.9.e Promover a gestão democrática trazendo pais e comunidade para participar da vida da escola.	MANTÉM
	2.9.a Alinhamento com os conselhos escolares e tutelares, Busca Ativa e Ministério Público.	Cachoeira de Pajeú, Itumirim, Araçuaí

	<p>2.9.a Alinhamento com os conselhos escolares e tutelares, Busca Ativa e Ministério Público; com participação efetiva do conselho tutelar no “pós denúncia” para que o problema seja solucionado e não fique apenas na denúncia; de forma a desenvolver uma parceria menos burocrática e mais ágil a fim de conscientizar as famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola, ter visitas in loco, apresentar o diagnóstico e com os resultados fazer o que prevê o diagnóstico; mobilizando famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola.</p>	
	<p>2.9.b Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.9.b Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta, promovendo palestras, rodas de conversas, apresentação de dados.</p>	Araçuaí

	<p>2.9.c Mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola.</p> <p>2.9.c: Mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola; principalmente ao ingressarem nos anos finais do Ensino Fundamental; promover atividades interativas que envolvam os mesmos. Com a criação de projetos de saúde, alimentação e família na escola; através de atividades que envolvam a participação da comunidade escolar; viabilizando a participação dos pais na vida escolar dos filhos.</p>	<p>Martinho Campos, Pedra Dourada, Francisco Dumont, Araçuaí</p>
	<p>2.9.d Promover palestras, rodas de conversas, apresentação de dados.</p> <p>2.9.d: Promover (parcerias com CAPs, PSFs e outros profissionais) palestras, rodas de conversas, promover a gestão democrática trazendo pais e</p>	<p>Três Corações, Uberlândia, Varginha</p>

	<p>comunidade para participar da vida da escola; de formas presenciais e virtuais; espaços de escuta ativa entre escola/comunidade, por meio de palestras, rodas de conversas para o acompanhamento da vida escolar do aluno.</p>	
	<p>2.9.f Incentivar e viabilizar a participação de pais ou responsáveis na vida escolar da criança com atividades interativas.</p> <p>2.9.f - Incentivar e viabilizar a participação de pais ou responsáveis na vida escolar da criança com atividades interativas, principalmente conscientizando-os da importância da parceria família e escola para o desenvolvimento da criança.</p>	São José da Varginha
2.10 - Garantir a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e	<p>2.10.a Continuar ofertando, objetivando sempre maior qualidade.</p> <p>2.10.c Apoio financeiro e técnico para atendimento</p>	MANTÉM

quilombolas, nas próprias comunidades, inclusive para pessoas com deficiência.	<p>dessa demanda.</p> <p>2.10.d Fiscalizar juntamente com o colegiado escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.10.g Implantar encontro das famílias do campo no âmbito escolar.</p>	
	<p>2.10.b Manter as escolas do campo ativas.</p> <p>2.10.b Manter as escolas do campo ativas, respeitando a demanda e modalidade de oferta de ensino, baseando na logística e ampliação da frota escolar; com transportes de qualidade para alunos e profissionais.</p>	Campos Gerais, Itaúna
	<p>2.10.e Manter o ensino fundamental nas escolas do campo.</p> <p>2.10.e Manter o ensino fundamental nas escolas do campo, levando em consideração o número de alunos da comunidade respectiva; desde que tenham no mínimo 10 alunos por turma; independente no número de alunos.</p>	Presidente Kubitschek, Brás Pires, Presidente Bernardes

	<p>2.10.f Garantir a qualidade de ensino adequado a suas especificidades inclusive para pessoas com deficiência.</p>	Ipaba, Pedra Dourada, Juiz de Fora
	<p>2.10.f Garantir a qualidade e equidade de ensino adequando as suas especificidades, inclusive de pessoas com limitações intelectuais e motoras. Garantindo inclusive capacitação para lidar com alunos da educação especial.</p>	
	<p>2.10.h Ofertar atividades tecnológicas aos estudantes.</p> <p>2.10.h: Ofertar atividades tecnológicas e cursos técnicos aos estudantes.</p>	Três Corações
	<p>2.10.i Adequar escolas para tais atendimentos.</p> <p>2.10.i: Adequar escolas para tais atendimentos, promovendo parceria com instituições que oferecem cursos técnicos; Incluir nos equipamentos da escola (macas, profissionais da saúde, apoio financeiro que garantem</p>	Três Corações, Ipaba

	acessibilidade).	
2.11 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	2.11.a Adequação do calendário escolar a realidade dessa demanda, atendimento tutorado online. 2.11.c Desenvolver alternativas dentro do PPP que atenda a clientela itinerante; 2.11.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município.	MANTÉM
	2.11.b Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta. 2.11.b Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar e o Conselho Municipal de Educação o cumprimento dos objetivos das Metas.	Ibiaí
	2.11.d Realizar projetos tais como: dança, teatro e etc. 2.11.d Realizar projetos tais como: dança, teatro e etc; articulação entre secretaria da cultura e educação ao final de cada bimestre.	Córrego Fundo, Lontra

<p>2.12 - Oferecer aos estudantes atividades extracurriculares de incentivo e de estímulo a suas habilidades, inclusive mediante a participação em certames e concursos.</p>	<p>2.12.b Oferecer materiais de suporte para esses estudantes.</p> <p>2.12.c Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.12.d Implantar cursos de formação técnica para estudantes, no sentido de incentivar os alunos a participar de concursos e certame.</p> <p>2.12.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	<p>MANTÉM</p>
	<p>2.12.a Elevar a parceria em busca de incentivar estudantes e docentes.</p> <p>2.12.a Elevar a parceria público/privada em busca de incentivar estudantes e docentes.</p>	<p>Belo Oriente</p>
	<p>2.12.e Oferecer na grade curricular parte diversificada curso de língua estrangeira.</p> <p>2.12.e Oferecer na grade curricular parte diversificada curso de língua estrangeira com</p>	<p>Dona Eusébia, Conceição do Rio Verde</p>

	<p>início na educação infantil e continuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental; colocar um profissional habilitado para a parte diversificada de língua estrangeira.</p>	
	<p>2.12.f Ampliação das escolas. 2.12.f Ampliação das escolas em seus espaços físicos e carga horária para atividades físicas e culturais para oferta de atividades extracurriculares.</p>	Arcos, João Monlevade
	<p>2.12.h Criação de oficinas específicas relacionadas à habilidades individuais. 2.12.h Criação de oficinas específicas relacionadas às habilidades individuais; oferecendo equipamentos, materiais e recursos humanos adequados, em parceria com o Estado e União; em parceria com as universidades públicas e privadas e instituições de cursos técnicos.</p>	Pitangui, Uberlândia

<p>2.13 - Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, integradas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo.</p>	<p>2.13.a Elevar a parceria em busca de incentivar estudantes.</p> <p>2.13.c Ampliar programas para área desportiva.</p> <p>2.13.f Mobilizar a práticas de esportes para promoção da saúde e bem estar.</p> <p>2.13.h Incentivar e garantir a participação de jovens em campeonatos estaduais e federal em diversas modalidades.</p> <p>2.13.j Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	<p>MANTÉM</p>
	<p>2.13.b Incentivar e divulgar projetos esportivos para os alunos.</p> <p>2.13.b Promover, garantir, incentivar e divulgar projetos esportivos para os alunos, criar custeio e viabilizar projetos e materiais esportivos para diversas modalidades esportivas; parceria secretaria de educação e cultura.</p>	<p>Biquinhas, Frei Gaspar, Córrego Fundo</p>
	<p>2.13.d Apoiar financeiramente para aquisição de</p>	<p>Joaquim Felício</p>

	<p>material esportivo e subsídios para desenvolvimento das práticas esportivas.</p> <p>2.13.d Apoiar financeiramente para aquisição de material esportivo e subsídios para desenvolvimento das práticas esportivas, mobilizar a práticas de esportes para promoção da saúde e bem estar.</p>	
	<p>2.13.e Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.</p> <p>2.13.e Fiscalizar juntamente com CME, o cumprimento dos objetivos da meta.</p>	Pedro Teixeira
	<p>2.13.g Garantir materiais esportivos para as diversas modalidades.</p> <p>2.13.g Requisitar apoio financeiro junto a órgãos públicos e privados para aquisição de material esportivo e subsídios para desenvolvimento das práticas esportivas.</p>	Varginha
	<p>2.13.i Ampliar as práticas esportivas.</p>	Arapuá, Carmo do Paranaíba,

	2.13.i Ampliar as práticas esportivas em parceria com a secretaria de cultura, esporte e lazer; viabilizando ao município a oferta de profissionais da área da educação física para que as práticas esportivas seja ofertadas desde os primeiros anos da vida escolar do aluno; Garantir as condições de estruturas físicas apropriadas para o desenvolvimento das habilidades esportivas.	Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Cachoeira de Pajeú, Mariana
	2.13.k incentivo ao esporte em horários extraescolares. 2.13.k Ampliar a prática de esportes em horário escolar e incentivar em horários extraescolares; por meio de projetos desenvolvidos pela própria escola.	Luminárias, Biquinhas
2.14 - Manter, durante a vigência deste PEE, avaliação da educação fundamental com base	2.14.b Avaliar continuamente as condições físicas, pedagógicas, humanas das escolas.	MANTÉM

<p>em parâmetros de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.</p>	<p>2.14.c Garantir uma infraestrutura adequada às necessidades específicas.</p>	
	<p>2.14.a Aplicar as legislações vigentes do estatuto do Magistério, Regimento e decreto acerca dos gestores das escolas.</p> <p>2.14.a - Aplicar as legislações vigentes do estatuto do Magistério, Regimento e decreto acerca dos gestores das escolas. Criar, ampliar e revisar o Estatuto do Magistério.</p>	<p>Goianá</p>
	<p>2.14.d Ampliar quantidade de profissionais e recursos pedagógicos.</p> <p>2.14.d Ampliar a quantidade de profissionais e recursos pedagógicos adequados aos níveis de ensino e às necessidades dos estudantes; levando em consideração a recuperação dos alunos no</p>	<p>Itamarati de Minas, Campos Gerais, Conceição do Pará</p>

	período pós pandêmico atendendo a demanda.	
	<p>2.14.e Integração entre gestão escolar e equipe pedagógica.</p> <p>2.14.e Integração entre gestão escolar e equipe pedagógica, por meio de políticas públicas que garantam a gestão compartilhada e por meio de programas e formações.</p>	Varginha
	<p>2.14.f Garantir a manutenção da estrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a acessibilidade nas escolas através de recursos de emendas federais, recurso próprio, recurso de PDDE, e recurso da QUESE.</p> <p>2.14.f Garantir a manutenção da estrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a acessibilidade nas escolas através de recursos de emendas federais, recurso próprio, recurso de PDDE, e recurso da QUESE e</p>	Itamarati de Minas

	garantir que as verbas sejam usadas de forma correta ao que foram destinadas.	
	<p>2.14.g Fazer o monitoramento do PME a cada 2 anos.</p> <p>2.14.g Fazer o monitoramento do PME a cada 2 anos estabelecendo novas prioridades, ações e estratégias para o seu cumprimento.</p>	Itamarati de Minas
2.15 - Desenvolver, em parceria com Instituições de Ensino Superior - IES - e Instituições Científicas, Tecnológicas e de Inovação - ICTs -, ações para estimular o interesse dos estudantes do ensino fundamental pela pesquisa científica.	<p>2.15.c Mobilizar as escolas para incentivar os alunos e buscar parcerias com instituições de ensino superior, a fazer teste de aptidão vocacional na escolha da sua profissão;</p> <p>2.15.e Implantar junto às escolas as visitas nas instituições de ensino superior visando incentivar e estimular os estudantes quanto à pesquisa científica.</p> <p>2.15.f Reforçar a parceria da união e do estado com o município.</p>	MANTÉM

	<p>2.15.a Ampliar parcerias entre as instituições de pesquisas e as escolas.</p> <p>2.15.a Ampliar parcerias entre as instituições de pesquisas e as escolas, implantando junto às escolas as visitas pelas instituições de Ensino Superior; disponibilizando bolsas para alunos do ensino superior orientados por seus professores, para atuar dentro da escola.</p>	Joaquim Felício, Mariana
	<p>2.15.b Incentivar cada vez mais o uso das TICs pelos profissionais da educação e também alunos e famílias.</p> <p>2.15.b Incentivar cada vez mais o uso das TICs pelos profissionais da educação e também alunos e famílias, oferecendo capacitação para que todos aprendam a usar essas ferramentas.</p>	São Geraldo
	<p>2.15.d Oferecer transporte universitário para alunos.</p> <p>2.15.d Oferecer transporte universitário para</p>	Cambuquira, Chiador

	alunos; (em sua totalidade); assim como convênio com descontos.	
--	---	--

Meta 3 - Universalização do atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevação da taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento) até o final do período de vigência deste PEE.

ESTRATÉGIA	PROPOSTA	MUNICÍPIO
3.1 - Implementar ações de renovação do ensino médio, com equipamentos, laboratórios e material didático adequados, formação continuada de profissionais de educação e articulação com instituições acadêmicas, esportivas, culturais, entidades sindicais, movimentos sociais e organizações da sociedade civil, concebendo-se currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões, como	<p>3.1.a Formação continuada dos profissionais, participação em projetos que endossem participação praticas inovadoras, verificação tempestiva do currículo em consonância com a vivência dos alunos.</p> <p>3.1.a Ampliar e garantir aos profissionais formação continuada e participação em projetos que endossem participação praticas inovadoras, verificação tempestiva do currículo em consonância com a vivência dos alunos; com garantia de participação dentro de sua carga</p>	Joaquim Felício, Divinópolis, Itamarati de Minas, Andrelândia, Poté, Senador José Bento, Nepomuceno, João Monlevade, Abaeté

ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura, esporte e cidadania.	horária remunerada; com cursos de aperfeiçoamento, de acordo com as áreas de atuação.	
	<p>3.1.b Fazer um investimento nas escolas com ampliação do espaço laboratorial e seus equipamentos, além de capacitar professores.</p> <p>3.1.b É importante investir; nas escolas com aquisição, criação, ampliação do espaço físico e laboratorial; reformas, mobiliário, seus equipamentos; criação em salas de aula de espaço informatizados com aquisição de equipamentos; bem como salas de recursos em todas as escolas; com acesso à internet banda larga; além de capacitar professores e toda comunidade escolar; os profissionais da educação e alunos para a utilização dos mesmos.</p>	Itamarati de Minas, Pedra Dourada, São José da Varginha, Biquinhas, Pintópolis, São Sebastião da Bela Vista, Fortaleza de Minas, Coronel Pacheco, Piau, Manhumirim, Dolores de Guanhães
	3.1.c Ampliar as formações do Currículo do Ensino Médio.	Serro, Fruta de Leite, Coluna, Varginha, Itamarati de Minas

	<p>3.1.c Permanecer o mesmo currículo; Ampliar as formações e os estudos sobre o currículo do ensino médio, possibilitando aos alunos vivenciarem de acordo com sua realidade; implantando a disciplina Legislação de Trânsito; consolidando as proposições existentes nos documentos norteadores da proposta do Novo Ensino Médio.</p>	
	<p>3.1.d Ampliar a Educação Profissional e Tecnológica.</p> <p>3.1.d Implementar e ampliar a oferta da Educação Profissional e Tecnológico; através de estágios remunerados, criação de projetos de inserção de vagas no mercado de trabalho; considerando a demanda e realidade local; e investimento em pesquisas.</p>	<p>Arapuá, Carmo do Paranaíba, Cipotânea, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarânia, Itamarati de Minas, Lagamar, Lagoa Formosa, Lima Duarte, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Pitangui, Rio Paranaíba, Paraopeba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do</p>

		Salitre, Tabuleiro, Tiros
	<p>3.1e Incrementar a Educação Integral inserindo Formação Profissional; ampliar e melhorar o Parque Tecnológico das unidades escolares.</p> <p>3.1.e. É essencial incrementar; implementar a Educação Integral inserindo Formação Profissional e remunerada; Criar, ampliar e melhorar o Parque Tecnológico das unidades escolares.</p>	Manhumirim, Coluna, Itamarati de Minas, Coronel Pacheco, Piau
	<p>3.1.f Ampliar os investimentos na Educação Profissional e Tecnológica.</p> <p>3.1.f Investir ou ampliar os investimentos na Educação Profissional e Tecnológica, aumentando a oferta, o número de vagas e cursos.</p>	Itamarati de Minas, Veríssimo
	<p>3.1.g Maiores investimentos nas redes elétricas e no acesso à internet.</p> <p>3.1.g É fundamental pensar maiores investimentos nas redes elétricas, no acesso à internet e equipamentos das escolas públicas; por toda</p>	Abaeté, Coronel Pacheco, Piau, Itamarati de Minas, Santa Vitória

	comunidade escolar (alunos, professores, técnicos, especialista, etc.).	
3.2 - Implantar, conforme pactuado no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento relativos à base nacional comum dos currículos do ensino médio.	3.2.d Ampliar a divulgação e propiciar a formação do Currículo para efetivar a implementação.	MANTÉM
	3.2.a Acompanhamento tempestivo do currículo e formação dos profissionais de Educação. 3.2.a Garantir acompanhamento do currículo e formação dos profissionais de Educação de forma tempestiva; garantindo oportunidades de aprendizagem, principalmente, em Língua Portuguesa e Matemática; evitando assim a repetência escolar e a evasão.	Campo do Meio, Nepomuceno, Poços de Caldas, Poté
	3.2.b Viabilização da nova proposta do novo	Abaeté, Divinópolis, Dolores de

	<p>ensino médio.</p> <p>3.2.b Viabilizar nova proposta do novo ensino médio, através da ampliação da estrutura física das escolas; incluindo capacitação na própria instituição escolar; visando a realidade da comunidade; com garantia das condições materiais e pedagógicas.</p>	Guanhães, Luminárias
	<p>3.2.c Garantir incentivo financeiro para o estudante se dedicar aos seus estudos no Ensino Médio.</p> <p>3.2.c Garantir incentivo financeiro para o estudante se dedicar melhor aos seus estudos no Ensino Médio; que já estão vinculados ao Programa Auxílio Brasil; evitando assim a evasão escolar em busca de emprego para participação da renda familiar; em contrapartida, será necessário que o aluno tenha frequência e 70% de aproveitamento escolar.</p>	Araporã, Ipanema, Jesuânia, Luisburgo, Pará de Minas

<p>3.3 - Garantir a fruição de bens e espaços artístico-culturais de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva integrada ao currículo escolar.</p>	<p>3.3.a Execução de novos projetos que atendam essa natureza, bem como um currículo que priorize essas atividades.</p> <p>3.3.a Execução de novos projetos que atendam essa natureza, bem como um currículo que inclua e priorize essas atividades e outras; como projetos de Educação Patrimonial, em vistas de se conhecer e preservar a Memória histórico-cultural da cidade valorizando os espaços culturais que integram o município.</p>	<p>Araçuaí, Dores de Guanhões, Manhumirim</p>
	<p>3.3.b Garantir recursos financeiros e formação continuada para os profissionais.</p> <p>3.3.b Garantir e ampliar recursos financeiros e formação continuada para os profissionais responsáveis por desenvolver práticas relacionadas ao esporte e formação artístico</p>	<p>Cambuquira, Varginha</p>

	cultural dos estudantes.	
	<p>3.3.c Investimento financeiro nas escolas com espaços e equipamentos para as práticas desportivas e artísticas.</p> <p>3.3.c Investimento financeiro nas escolas com espaços e equipamentos para as práticas desportivas e artísticas; criando uma bolsa atleta, incentivando a prática esportiva no contra turno, disponibilizando profissionais capacitados para ministrar as aulas.</p>	Pará de Minas
	<p>3.3.d Realizar inicialmente um levantamento sobre este assunto em cada unidade escolar e garantir a disponibilização de recursos financeiros para esta ação e formação de profissionais para atuar nesses campos específicos no município.</p> <p>3.3.d Realizar inicialmente um levantamento sobre a prática desportiva em cada unidade escolar e</p>	Varginha

	garantir a disponibilização de recursos financeiros, de parcerias para esta ação, formação de profissionais que atuarão nesses campos específicos no município.	
3.4 - Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do estudante com rendimento escolar defasado, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.	<p>3.4.a EJA Novos Rumos.</p> <p>3.4.a Implantar EJA Novos Rumos: criar estratégias, tirando desta modalidade de ensino o estigma de educação inferior ou menos privilegiada; implantar Banca Itinerante e Reforço Escolar; ofertar recursos didáticos que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem.</p>	Abaeté, Araporã, Carmo do Cajuru, Luminárias
	<p>3.4.b Extinguir as progressões parciais que o estudante carrega de um ano para o outro e que não acrescenta benefícios para os mesmos, o aluno tem que perceber e acreditar na valorização de seus estudos como fonte de conhecimento e crescimento para uma vida participativa e</p>	Arcos, Lagoa da Prata, Mercês, Pará de Minas, Uberlândia, Presidente Bernardes

	<p>produtiva na sociedade.</p> <p>3.4.b Modificar; melhorar; a organização das progressões parciais que o estudante carrega de um ano para o outro e que não acrescenta benefício para o mesmo; ofertando ações de recuperação paralela efetivas; como oferecer monitoria aos estudantes por disciplina para sanar as dificuldades; com atividades diferenciadas; efetivar a recuperação paralela bimestral; o aluno tem que perceber e acreditar na valorização de seus estudos como fonte de conhecimento para uma vida participativa e produtiva na sociedade; deve-se contratar profissionais que auxiliem os alunos com dificuldade e nas progressões parciais para que haja qualidade e aproveitamento dessa oportunidade dada ao jovem.</p> <p>3.4.b É necessária extinguir as progressões parciais</p>	<p>Coronel Pacheco, Lontra, Piau, Varginha, Lagoa da Prata</p>
--	---	--

	<p>que o estudante carrega de uma ano para o outro e que não acrescenta benefício para o mesmo, o aluno tem que perceber e acreditar na valorização de seus estudos como fonte de conhecimento para uma vida participativa e produtiva na sociedade; criar novas estratégias de recuperação; fortalecendo o processo de aprendizagem durante o ano letivo; com aulas de reforço escolar nas áreas de linguagem e matemática para correção das defasagens do Ensino Fundamental.</p>	
	<p>3.4.c Fazer o levantamento sistemático das informações.</p> <p>3.4.c. Fazer o levantamento sistemático da frequência e aproveitamento; criar projetos em cima dos dados coletados; das informações sobre os alunos da EJA e do Ensino Médio e incluí-los em programas de incentivo financeiro; acompanhar, financiar e implementar ações de</p>	<p>Caetanópolis, Caratinga, Carmo do Cajuru, Campo do Meio, Chiador, João Monlevade; Nepomuceno</p>

	recuperação de aprendizagem para correção de fluxo; das informações dos alunos com maiores dificuldades/ distorções idade série e autorizar um profissional capacitado para realizar o acompanhamento individual desse estudante.	
3.5 - Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.	<p>3.5.a Oferta de curso técnico.</p> <p>3.5.a - Ampliar a oferta de vagas nos cursos técnicos; conforme a demanda do setor produtivo municipal, com número mínimo de 15 alunos para formação de turma (curso); objetivando transformação social com foco na empregabilidade, no empreendedorismo e oportunidades econômicas sustentáveis para o egresso.</p>	Araçuaí, Fama, Itumirim
	<p>3.5.b Expansão de cursos integrados à educação profissional.</p> <p>3.5.b Expansão de cursos integrados à educação</p>	Paraopeba

	técnica e profissional.	
	<p>3.5.c Oferta de cursos que a região tem demanda e ampla divulgação dos mesmos, além do incentivo financeiro.</p> <p>3.5.c Garantir a oferta e cumprir os cursos que a região necessita e ampliar a divulgação dos mesmos; além do incentivo financeiro; além ofertar costura, artesanato, confecções, mini- fábricas diversificadas.</p>	Cachoeira de Pajeú, Fruta de Leite, Poté
3.6 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do rendimento escolar dos estudantes no ensino médio, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda.	<p>3.6.a Campanhas que fomentem a participação dos alunos, bem como sua permanência.</p> <p>3.6.a Elaborar campanhas que fomentem a participação dos alunos, bem como sua permanência e rendimento escolar; incluindo a articulação com empresas locais para promoção de estágios remunerados aos estudantes do Ensino Médio.</p>	Abaeté, Bambuí, Cambuquira, Luisburgo

	<p>3.6.b Oferecer suporte financeiro para as famílias para permanência desses alunos escola.</p> <p>3.6.b Oferecer suporte financeiro para as famílias para permanência desses alunos na escola. Em contrapartida, será necessário que o aluno tenha bom aproveitamento escolar.</p>	Jesuânia
	<p>3.6.c Trabalhar o Projeto de Vida dos estudantes, ter um incentivo financeiro para os alunos com melhores médias e garantia de condições para as famílias com menor renda familiar.</p> <p>3.6.c Trabalhar o Projeto de Vida dos estudantes; ter um incentivo financeiro para todos os alunos; e garantia de condições para as famílias com menor renda familiar; com a inserção no estágio remunerado.</p>	Manhumirim, Serro
	<p>3.6.d Cumprir as políticas públicas e preencher adequadamente os Sistemas informando a frequência dos estudantes.</p>	Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Coronel Pacheco, Piau, Cruzeiro da Fortaleza,

	<p>3.6.d É essencial cumprir as políticas públicas, preencher adequadamente e manter atualizados os Sistemas informando a frequência dos estudantes, levando em conta as especificidades de cada estudante; criar o cargo de agente escolar para acompanhamento do aluno evadido, dando suporte a escola.</p>	<p>Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Pedra Dourada, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tabuleiro, Tiros, Poços de Caldas</p>
<p>3.7 - Desenvolver ações de prevenção e combate à discriminação, ao preconceito, à violência, às práticas irregulares de exploração do trabalho, ao consumo de drogas e à gravidez precoce, em colaboração com as famílias e os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude.</p>	<p>3.7.a Desenvolvimento de novos projetos e ações que articulem com os temas descritos.</p> <p>3.7.a Desenvolvimento de novos projetos e ações que articulem com os temas descritos; através de parcerias com órgãos públicos de assistência social, saúde, conselho tutelar e polícia militar.</p>	<p>Laranjal</p>

	<p>3.7.b Ampliar programas das parcerias com outras instituições.</p> <p>3.7.b Ampliar e viabilizar programas das parcerias com outras instituições; jovens aprendiz entre prefeituras e escolas e pequenas empresas.</p>	Fruta de Leite, Poté
	<p>3.7.c Movimentos diversos com órgãos, entidades, médicos e psicólogos mostrando a importância da família na vida do adolescente.</p> <p>3.7.c Movimentos diversos com órgãos, entidades, médicos e psicólogos mostrando a importância da família na vida do adolescente; trabalhando também a importância e valorização da vida e os cuidados com o próprio corpo, etc.</p>	Itamarati de Minas
	<p>3.7.d Criação do crédito estudantil para alunos do Ensino Médio se dedicarem ao estudo e preparação para o mercado de trabalho.</p> <p>3.7.d É essencial garantir a criação do crédito estudantil para alunos do Ensino Médio; com</p>	Coronel Pacheco, Divinópolis, Piauí, Lontra; Paraopeba, Poté

	<p>melhores médias durante o período letivo para; se dedicarem ao estudo e preparação para o mercado de trabalho; vida profissional; ou para continuidade escolar; com implantação do passe livre para estudantes, custeado pelo Estado.</p>	
	<p>3.7.e Ampla divulgação e conscientização de estudantes e famílias.</p> <p>3.7.e É importante à ampla divulgação e conscientização da família e estudantes; sobre o programa jovem aprendiz, sobre os estágios remunerados, cursos profissionalizantes, etc.</p>	<p>Coronel Pacheco, Itamarati de Minas, Piau</p>
	<p>3.7f Intensificar o Trabalho em Rede. Promoção de Rodas de Conversas e outras ações que fortaleçam o Protagonismo Juvenil.</p> <p>3.7.f Intensificar o trabalho em Rede intersetorial através da promoção de Rodas de Conversas e outras ações que fortaleçam o Protagonismo Juvenil; estimular o projeto de vida com ações</p>	<p>Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Francisco Dumont, Guimarães, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra,</p>

	concretas (exemplo: cuidar de hortas comunitárias, desenhos, grafites e outros).	São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros
3.8 – Promover a busca ativa da população de quinze a dezessete anos fora da escola, em especial os jovens em situação de risco e vulnerabilidade social e os residentes no campo e em comunidades indígenas e quilombolas, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude, com as entidades sindicais e com as organizações da sociedade civil.	3.8.b Fortalecer as parcerias e implementar programas que atendam essa demanda. Ofertar bolsas de estudos para garantir a permanência desses alunos na escola.	MANTÉM
	3.8.a Busca ativa. Parceria com Conselho Tutelar. Práticas de conscientização das famílias. 3.8.a Promover busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social	Araçuaí, Divinópolis, Presidente Bernardes

	<p>conselho tutelar, saúde -principalmente psicológica - e proteção à adolescência e à juventude; a ser realizada por um servidor específico para essa função, contratado pela SEMED ou SRE/SEE; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; práticas de conscientização das famílias.</p>	
	<p>3.8.c Conscientização da família de que o filho(a) não pode parar de estudar, com o apoio de órgãos competentes e distribuição de incentivo financeiro para as famílias que o filho estiver regularmente matriculado, frequente e com bom rendimento escolar.</p> <p>3.8.c É essencial conscientização da família de que o filho(a) não pode parar de estudar; com o apoio de órgãos competentes e distribuição de incentivo financeiro para as famílias que o filho esteja</p>	<p>Cambuquira, Coronel Pacheco, Piauí, Três Corações</p>

	regularmente matriculado, frequente e com bom rendimento escolar; com maior rigor na fiscalização.	
	<p>3.8.d Fortalecer o Trabalho em Rede.</p> <p>3.8.d Fortalecer o trabalho em rede; criar atividades extracurriculares que atraiam os alunos, como oficinas de artes, música, grafite, etc; em parceria com a secretaria de assistência social local.</p>	Mariana, Turvolândia
3.9 - Redimensionar, mediante consulta prévia à comunidade escolar, a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes.	<p>3.9.a Manter a oferta no turno diurno (interesse da comunidade), se atentando para novas necessidades do público atendido.</p> <p>3.9.a Manter a oferta no turno diurno (interesse da comunidade), se atentando para novas necessidades do público atendido; oferecer estrutura física e manutenção de qualidade ao patrimônio escolar; estabelecer normas mais flexíveis para o registro de frequência do aluno do</p>	Pequeri, Pará de Minas

	ensino noturno, articulando o ensino presencial e remoto.	
	<p>3.9.b Ampliar a oferta do ensino médio no período noturno, principalmente com cursos profissionalizante.</p> <p>3.9.b - Ampliar oferta do ensino médio no período diurno e noturno, principalmente com cursos profissionalizantes no turno noturno.</p>	São Sebastião da Bela Vista, Serro
	<p>3.9.c Garantir o transporte deste aluno para estudar no noturno, existe uma resistência por parte da família devido o turno e a ida e vinda do aluno, pois muitos moram em bairros afastados e perigosos.</p> <p>3.9.c Garantir o transporte deste aluno para estudar no período noturno, existe uma resistência por parte da família devido o turno e a ida e vinda do aluno; garantir o transporte dos alunos residentes na zona rural para estudar no período</p>	Fruta de Leite, Itaúna

	noturno; e para estudar no EJA noturno.	
3.10 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.	<p>3.10.a Ensino Médio Integral.</p> <p>3.10.a Possibilitar o Ensino Médio Integral; e profissionalizante; a partir de ampliação de infraestrutura física e organizacional para tal ação; com sala de convivência, sala com televisão, sanitários apropriados para banho e higiene pessoal; com atividades desportivas e culturais a vontade.</p>	Chiador, Conceição do Rio Verde, Pará de Minas, Presidente Kubitschek
	<p>3.10.b Incentivo financeiro para os profissionais da educação, valorização das carreiras do magistério e melhores condições de trabalho com segurança e integralidade.</p> <p>3.10.b Garantir o incentivo financeiro para os profissionais da educação, valorização das carreiras do magistério e melhores condições de trabalho com segurança e integralidade; ofertar</p>	Joaquim Felício, Poté, Santa Bárbara do Monte Verde

	capacitação periódica para os profissionais da educação.	
	<p>3.10.c Aplicar Ensino Híbrido, nos moldes do que está sendo aplicado neste momento de Pandemia.</p> <p>3. 10. c Aplicar Ensino Híbrido; nos moldes do que está sendo aplicado; neste momento de Pandemia; para tal é necessário que o aluno e o professor tenham acesso ao equipamento e internet financiada pelo governo; além disso, desenvolver um sistema em que escolas possam acompanhar a vida escolar desses alunos em tempo real. Inserir notas, gerar documentos como históricos, entre outros; manter, estimular e treinar os alunos para o uso do Aplicativo Conexão Escola 2.0, especialmente para a realização de evoluções, reduzindo os gastos com papel e xerox.</p> <p>3. 10. c Aplicar Ensino Híbrido, nos moldes do que</p>	<p>Dores de Guanhães, Pará de Minas, Três Pontas, Turvolândia, Veríssimo</p>

	está sendo aplicado somente no momento de Pandemia.	Presidente Kubitschek
3.11 - Promover a iniciação científica no ensino médio, em parceria com IES e ICTs, de forma a estimular a participação dos adolescentes em cursos das áreas tecnológicas e científicas.	3.11.b Investimento nas práticas experimentais, laboratórios e equipamentos.	MANTÉM
	3.11.a Fortalecer e ampliar os projetos voltados para a iniciação científica. 3.11.a Criar, fortalecer e ampliar projetos voltados para iniciação científica; nas escolas; ofertar ao estudante participante do projeto de iniciação científica uma “bolsa de estudo de iniciação científica”.	Dom Joaquim, Pará de Minas
	3.11.c Ampliar o número de escolas participantes do Projeto de Pesquisa de Iniciação Científica. 3.11.c Ampliar o número de escolas participantes	Belo Oriente

	do Projeto de Pesquisa de Iniciação Científica; criando uma entidade de fomento à iniciação científica no Ensino Médio, para o custeio de Projetos de Pesquisa e oferta de bolsas de pesquisa.	
--	--	--

Meta 11 - Ampliação da educação profissional técnica de nível médio, triplicando o número de matrículas, asseguradas a qualidade da oferta e a expansão de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) desse atendimento no segmento público.

ESTRATÉGIA	PROPOSTA	MUNICÍPIO
11.1 - Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico e considerar tais saberes na organização curricular dos cursos de formação inicial e	11.1.a fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente. 11.1.a fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente; e para contratados também;	Goianá Caetanópolis Mato Verde São Bento Abade Fama Santa Bárbara do Monte Verde

<p>continuada e dos cursos de educação profissional de nível médio.</p>	<p>ofertando gratificações e incentivos por meio do plano de carreiras; e também através da criação de pólos entre municípios próximos; através da EaD.</p>	
	<p>11.1.b negociando com a gestão das IES de minas gerais, a autorização para ampliar a ofertar de cursos próprios. 11.1.b negociando com a gestão das IES de minas gerais, a autorização para ampliar a oferta de cursos próprios; com abrangência à educação inclusiva; atendendo a demanda das empresas locais; através de parcerias entre estado e município, promover visitas e intercâmbio de alunos de Ensino Médio a universidades públicas e privadas da região; além de criar a semana vocacional para alunos do terceiro ano do Ensino Médio, a fim de despertar interesse para cursos de nível superior; dar continuidade a oferta de cursos profissionalizantes.</p>	<p>Luminárias Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza, Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Cipotânea Rio Espera Mato Verde, São Bento Abade</p>
	<p>11.1.c montar equipes especializadas para fazer tal avaliação.</p>	<p>MANTEM</p>

<p>11.2 - Ampliar a oferta de educação profissional técnica de nível médio no sistema estadual de ensino, disponibilizando infraestrutura adequada e ofertando capacitação aos professores e aos demais profissionais das instituições de ensino.</p>	<p>11.2.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.2.a fórum de articulação, permanente e efetivo, entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes; para análise da demanda e análise e fomentação de parcerias com o objetivo de oferecer cursos técnicos profissionalizantes; centro de atendimento educacional especializado.</p>	<p>Goianá Mato Verde, São Bento Abade Tombos Santa Bárbara do Monte Verde Juiz de Fora</p>
	<p>11.2.b fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente.</p> <p>11.2.b fortalecer a educação a distância, em caráter semipresencial, e a educação presencial, na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação inicial e continuada de pessoal do quadro permanente e os contratados; preferencialmente dos municípios; estruturar</p>	<p>Luminárias Goianá Biquinhas Itamarati de Minas Lagoa da Prata Carmo do Cajuru Três Corações</p>

	<p>planos de progressão para assim fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente.</p>	<p>Josenópolis</p>
	<p>11.2.c negociando a ampliação de ofertas de cursos com a gestão das IES de minas gerais em função de demandas apresentadas por setores produtivos.</p> <p>11.2.c negociando a ampliação de ofertas de cursos e de vagas em cursos com a gestão das IES de minas gerais em função de demandas apresentadas por setores produtivos; capacitar profissionais locais com a finalidade de atender às modalidades profissionalizantes ofertadas na localidade; garantir a oferta através de política pública e direcionar recursos para efetivação desse atendimento; ampliação de vagas em cursos através da flexibilização do sistema EaD para a formação de turmas.</p>	<p>Martinho Campos Josenópolis Itamarati de Minas</p>
	<p>11.2.d garantir a oferta através de política pública e direcionar recursos para efetivação desse atendimento.</p>	<p>Araçuaí Luminária</p>

	<p>11.2.d garantir a oferta através de política pública; direcionar recursos para efetivação desse atendimento na região, que garantam além da acessibilidade, gratuidade, investimentos financeiros para a permanência dos alunos nos cursos, materialidade, transporte e alimentação escolar; oferecer o espaço físico em turno sem atividades escolares das escolas municipais e ou estaduais para funcionamento de instituições de cursos técnicos e superiores; com a contratação de profissionais qualificados e destinação de apoio ao estudante feito através de bolsas de estudos e/ou apoio moradia se curso presencial e em caso de EaD a gratuidade na oferta dos cursos garantindo estágio remunerado para incentivo ao trabalho na área de formação.</p>	<p>Turvolândia São Sebastião da Bela Vista Itamarati de Minas</p>
<p>11.3 - Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de</p>	<p>11.3.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes. 11.3.a criar o fórum de articulação entre secretaria</p>	<p>Cipotânea, Arapuá, Carmo do Paranaíba, Coromandel, Cruzeiro da Fortaleza,</p>

<p>educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade.</p>	<p>municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes com oferta de bolsa de estudos para os cursistas.</p>	<p>Guimarânia, Lagamar, Lagoa Formosa, Matutina, Patos de Minas, Patrocínio, Rio Paranaíba, Santa Rosa da Serra, São Gonçalo do Abaeté, São Gotardo, Serra do Salitre, Tiros, Juiz de Fora</p>
	<p>11.3.b incidir sobre resoluções do conselho superior</p>	<p>MANTEM</p>
	<p>11.3.c expandir a oferta. 11.3.c expandir e garantir efetivamente a oferta da educação profissional, de cursos técnicos gratuitos em nível médio; buscando tornar a região um pólo de referência, criando estratégias para expansão da oferta, divulgação e demanda local; estimular a formação de qualificações próprias da atividade profissional, baseada nas necessidades locais, tais como: cabeleireiro, artes cênicas, eletricista, arte em transformar recursos recicláveis (madeira, argila, pintura em tecido, ponto cruz, crochê,</p>	<p>Luminária, Coluna, Arcos, Goianá, Pequeri</p>

	tapeçaria etc).	
11.4 - Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e no ensino médio regular, preservando seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.	<p>11.4.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.4.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes.</p>	Juiz de Fora
	<p>11.4.b celebrando convênios com instituições que ofertem estágios nas respectivas áreas dos cursos técnicos ofertados pelas instituições de Educação Superior em minas gerais.</p> <p>11.4.b celebrando convênios com instituições e empresas privadas que ofertem estágios remunerados nas</p>	Cachoeira do Pajeú, Carmo do Cajuru, Juiz de Fora

	respectivas áreas dos cursos técnicos.	
	<p>11.4.campliar essa oferta.</p> <p>11.4.c ampliar a oferta de estágios remunerados para as redes federais, estaduais, municipais e particulares para que os estudantes se interessem pelos programas profissionalizantes locais; investir em recursos e pessoal técnicos para criação de plataformas destinadas à avaliação da qualidade da educação profissional e de nível médio.</p>	<p>Cipotânea</p> <p>Santana do Garambéu</p> <p>Carmo do Cajuru</p> <p>João Monlevade</p>
<p>11.5 - Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas</p>	<p>11.5.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.5.a criação de comitê de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.</p>	<p>Juiz de Fora</p>
	11.5.b fortalecimento das pesquisas internas visando	MANTEM

	diagnósticos e monitoramento.	
	<p>11.5.c investir em técnico para criação de plataformas destinadas a este fim.</p> <p>11.5.c investir em tecnologia para criação de plataformas destinadas a este fim.</p>	Juiz de Fora
<p>11.6 - Promover o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para populações do campo, comunidades indígenas, quilombolas e demais povos e comunidades tradicionais, conforme seus interesses e especificidades.</p>	<p>11.6.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.6.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes; para a população do campo; com intuito de levantamento de demandas da região.</p>	<p>Juiz de Fora</p> <p>Três Corações</p>

	<p>11.6.b flexibilizar normas para implementação desse atendimento nessas referidas escolas e comunidades.</p> <p>11.6.b flexibilizar, com fórum de articulação, normas para implementação desse atendimento do ensino gratuito integrado à formação profissional para populações do campo e comunidades; priorizando as necessidades da localidade com oferta de cursos técnicos específicos; em casos específicos, principalmente para alunos da EJA; fomentando a aproximação da cultura do campo para dentro da escola trazendo o agricultor (profissional) para ensinar o seu ofício aos demais estudantes, com o objetivo de aprendizado lucrativo (subsistência). além de englobar também demais profissões como comerciantes, profissionais da área da saúde, professores, pedreiros e etc.</p>	<p>Arcos Buritizeiro Joaquim Felício Fama Pequeri</p>
--	--	---

11.7 - Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	<p>11.7.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.7.a fórum de articulação da secretaria estadual de educação, superintendência regional de ensino em parceria com a secretaria municipal de educação e cursos técnicos profissionalizantes, (com acompanhamento específico de profissionais atendendo as demandas desta clientela, intermediando e articulando suas necessidades ao mercado de trabalho)</p>	<p>Conselheiro Lafaiete Cambuquira Juiz de Fora</p>
	<p>11.7.b proposta de implementação via editais 11.7.b proposta de implementação via editais públicos específicos à demanda.</p>	<p>Luminárias Três Corações</p>

	<p>11.7.c levantar demanda e mobilizar e ofertar.</p> <p>11.7.c levantar demanda, mobilizar e ofertar educação profissional técnica de nível médio para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. investir na capacitação dos profissionais envolvidos; e melhorar a qualidade da educação na oferta do transporte escolar.</p>	<p>João Monlevade Josenópolis</p>
<p>11.8 - Contribuir para elevar gradualmente a taxa média de conclusão dos cursos técnicos de nível médio para 90% (noventa por cento).</p>	<p>11.8.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.8.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.</p>	<p>Juiz de Fora</p>
	<p>11.8.b fortalecer políticas de assistência estudantil.</p> <p>11.8.b Criar, garantir, fortalecer e efetivar políticas de</p>	<p>Arcos Paraopeba</p>

	assistência estudantil e financeira, de forma eficaz garantindo apoio ao estudante, de forma a garantir a permanência dos alunos até o final da etapa, identificando os principais obstáculos que levam à evasão escolar.	Entre Rios de Minas João Monlevade
	11.8.c gestão diária e acompanhamento dos cursos.	MANTEM
	<p>11.8.d garantir a permanência dos alunos até o final da etapa identificando os principais obstáculos que levam à evasão escolar.</p> <p>11.8.d garantir a permanência dos alunos até o final da etapa, identificando os principais obstáculos que levam à evasão escolar; junto aos órgãos competentes, buscando saná-los, implementando ações eficientes para o problema; por meio do financiamento de pesquisas para identificar os problemas que acarretam a evasão e apontar possíveis soluções.</p>	<p>Arcos</p> <p>Buritizeiro</p> <p>Campo do Meio</p> <p>Chiador</p> <p>Nepomuceno</p> <p>Conceição das Alagoas</p> <p>Berizal</p>

<p>11.9 - Viabilizar ações de assistência estudantil para os estudantes dos cursos técnicos de nível médio, visando a garantir as condições necessárias à permanência e à conclusão nos cursos dessa modalidade.</p>	<p>11.9.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.9.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes, necessárias à permanência e à conclusão nos cursos dessa modalidade.</p>	<p>Araçuaí Dores do Turvo Juiz de Fora</p>
	<p>11.9.b manter e ampliar os programas e recursos supracitados.</p> <p>11.9.b manter e ampliar os programas e recursos supracitados para assistência estudantil e financeira aos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.</p>	<p>João Monlevade Rodeiro Caetanópolis</p>
	<p>11.9.c dialogando com as Pró-Reitorias de extensão das instituições de Educação Superior em minas gerais para a inclusão dos alunos dos cursos técnicos nos programas de apoio.</p> <p>11.9.c dialogando com as Pró-Reitorias de extensão das</p>	<p>Juiz de Fora Paraopeba</p>

	instituições de Educação Superior públicas e privadas e demais instituições profissionalizantes em minas gerais; para celebrar convênios; que garantam a inclusão dos alunos dos cursos técnicos nos programas de apoio; garantindo continuidade acadêmica.	
	11.9.d financiar pesquisas para sanar os problemas que acarretam a evasão. 11.9.d financiar pesquisas para identificar os problemas que acarretam a evasão e apontar possíveis soluções; por meio do mapeamento, de planos de ação e de projetos.	Juiz de Fora
11.10 - Criar e implementar ações afirmativas, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e na permanência na educação profissional técnica de nível médio.	11.10.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes. 11.10.a instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.	Conselheiro Lafaiete Juiz de Fora
	11.10.b manter as cotas nos processos seletivos, onde	MANTEM

	houver e implantar onde ainda não haja.	
	<p>11.10.c ofertar os cursos para implementação das políticas já existentes.</p> <p>11.10.c ofertar os cursos para implementação das políticas já existentes, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio.</p>	Rodeiro
<p>11.11 - Contribuir, mediante o fornecimento regular de dados relativos à educação profissional no Estado, com a estruturação do sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação</p>	<p>11.11.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes.</p> <p>11.11.a instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.</p>	Entre Rios de Minas

<p>profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.</p>		
	<p>11.11.b intensificar as alianças/convênio com a sociedade e demandas produtivas.</p>	<p>MANTEM</p>
	<p>11.11.c assegurar a permanência de uma equipe técnica de aprimorar e otimizar o sistema que atenda essa demanda.</p> <p>11.11.c assegurar a permanência de uma equipe técnica capaz de criar, aprimorar e otimizar o sistema que atenda essa demanda.</p>	<p>Fortaleza de Minas</p> <p>Juiz de Fora</p>

Sistematização realizada por: Ana Paula Gomes, Camila Lima, Gustavo Fagundes, Larine Avelino, Sarah Scarabeli, Solange Rodrigues e Analise da Silva.