



Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

DOCUMENTO BASE - Etapa FINAL

EIXO VI. PEE: Qualidade social, avaliação e regulação das políticas educacionais.

Meta 5. Alfabetização das crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental, sem estabelecimento de terminalidade temporal para crianças com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
5.1 - Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização e	5.1.b Criar programas para qualificação dos professores, investir em monitoramento e	SUPRESSIVA	5.1.b Criar programas para qualificação dos professores, investir em monitoramento e valorização dos profissionais da educação com planos de carreira. (Diamantina, São

letramento nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com a qualificação e a valorização dos professores alfabetizadores e com o apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena das crianças.	valorização dos profissionais da educação com planos de carreira.		Sebastião do Paraíso)
	5.1.c - Cumprir sempre com as metas propostas no currículo e na BNCC.	ADITIVA	5.1.c - Cumprir sempre com as metas propostas no currículo e na BNCC, DIALOGANDO COM AS DEMAIS NORMATIZAÇÕES. (Ibirité)
	5.1.d - Cursos de qualificação para os profissionais, ferramentas pedagógicas para trabalhar com os estudantes.	ADITIVA	5.1.d - Cursos DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESENVOLVIDOS SEMESTRALMENTE QUE PROMOVAM O RECONHECIMENTO DOS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM O PROPÓSITO de qualificação para os profissionais, ABORDANDO ALÉM DE ferramentas pedagógicas para

			trabalhar com os estudantes COMO TAMBÉM ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA A CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. (Diamantina)
		AMBAS	5.1.d - Cursos de qualificação FORMAÇÃO para os profissionais, ferramentas pedagógicas para trabalhar com os estudantes, CONTEXTUALIZADA E CONTINUADA DE ACORDO COM AS DIVERSAS LOCALIDADES DOS DOCENTES. (Ibirité)
		AMBAS	5.1.e Projeto de Apoio Pedagógico visando a necessidade DOS ALUNOS COM DIFICULDADES , FORMANDO TURMAS de cada turma com professor recuperador especializado no contraturno; com atendimento de material didático /pedagógico para esses alunos. (Barbacena) 5.1.e Projeto de Apoio Pedagógico visando a necessidade de cada turma com professor recuperador especializado no contraturno; com atendimento de material didático/pedagógico para todos os alunos. (Diamantina)
		ADITIVA	5.1.f - Reforçar a parceria da União e do estado com o município ATRAVÉS DO ENCAMINHAMENTO DE RELATÓRIO TÉCNICO COM A ANÁLISE DOS RESULTADOS MÉDICOS E ESCOLARES DOS ALUNOS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, SOLICITANDO ACOMPANHAMENTO SEMESTRAL DE EQUIPE

			MULTIDISCIPLINAR, TAIS COMO PSICÓLOGO, ASSISTENTE SOCIAL, NUTRICIONISTA, DENTRE OUTROS. (Diamantina)
5.2 - Aprimorar os instrumentos de avaliação específicos utilizados anualmente para aferir a alfabetização das crianças, bem como estimular e orientar os sistemas municipais de ensino e as escolas a criarem seus próprios instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar os estudantes até o final do terceiro ano do ensino fundamental, respeitando o processo	5.2.a - Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º ano do ensino fundamental, elabora projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo até o 2º ano.	AMBAS	<p>5.2.a- Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º 3º ano do ensino fundamental, elabora ELABORAR projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo até o 3º ano- DEVIDO AO CONTEXTO PANDÊMICO. (Barbacena)</p> <p>5.2.a - Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º ano do ensino fundamental, elabora ELABORANDO projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo até o 2º ano. (Diamantina)</p> <p>5.2.a - Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º ano do ensino fundamental, elabora COM ELABORAÇÃO DE projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que</p>

<p>de desenvolvimento de cada estudante.</p>			<p>estejam lendo e escrevendo até o 2º ano. (Teófilo Otoni)</p> <p>5.2.a Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º Ano do Ensino Fundamental; elabora ELABORAR projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo até o 2º ano. (Uberaba)</p>
		<p>ADITIVA</p>	<p>5.2.a - Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º ano do ensino fundamental, elabora projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de PROCESSOS AVALIATIVOS avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo até o 2º ano. *RECORRER À BNCC SOBRE REFERÊNCIA AO ANO, TEMPO DE ALFABETIZAÇÃO. (São Sebastião do Paraíso)</p>
		<p>SUPRESSIVA</p>	<p>5.2.a Traçar estratégias de acompanhamento dos estudantes para aferir a alfabetização até o 2º 3º ano do ensino fundamental, elabora projetos de alfabetização a fim de melhorar o desenvolvimento da aprendizagem; através de avaliações bimestrais; para que estejam lendo e escrevendo</p>

			até o 2º ano. (Montes Claros, Paracatu, Diamantina)
	5.2.c Rever e aprimorar as avaliações internas, bem como estimular e orientar os sistemas municipais de ensino a criar seu próprio instrumento de avaliação e monitoramento, implementar medidas pedagógicas para alfabetizar os estudantes até o terceiro ano do ensino fundamental para melhor adequar o currículo no cumprimento de suas metas.	AMBAS	5.2.c Rever e aprimorar as avaliações internas, bem como estimular e orientar os sistemas municipais de ensino a criar seu próprio instrumento de avaliação e monitoramento, implementar medidas pedagógicas para alfabetizar os estudantes até o terceiro SEGUNDO ano do ensino fundamental para melhor adequar o currículo no cumprimento de suas metas. (Teófilo Otoni, Caratinga, Uberaba)
	5.2.d Maior autoridade da instituição de ensino para elaborar seus meios avaliativos de modo a avaliar o seu aluno por meio individual, trabalhar com métodos individualizados de avaliação, em casos	ADITIVA	5.2.d Maior autoridade da instituição de ensino para Elaborar seus meios avaliativos de modo a avaliar o seu aluno por meio individual, trabalhar com métodos individualizados de avaliação, em casos específicos com comprovações diagnósticas; A própria instituição de ensino elaborar as avaliações a fim de diagnosticar DETECTAR o nível das turmas de acordo com a realidade de cada turma e fazer

	<p>específicos com comprovações diagnósticas; A própria instituição de ensino elaborar as avaliações a fim de diagnosticar o nível das turmas de acordo com a realidade de cada turma e fazer adaptações para os alunos especiais.</p>		<p>adaptações para os alunos especiais. (Diamantina)</p>
		<p>AMBAS</p>	<p>5.2.d Maior autoridade da instituição de ensino para elaborar seus meios avaliativos de modo a avaliar o seu aluno por meio individual, trabalhar com métodos individualizados de avaliação, em casos específicos com comprovações diagnósticas; A própria instituição de ensino elaborar as avaliações a fim de diagnosticar o nível das turmas de acordo com a realidade de cada turma e fazer adaptações para os alunos especiais COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. (Barbacena)</p>
		<p>SUPRESSIVA</p>	<p>5.2.d -Maior autoridade da instituição de ensino para elaborar seus meios avaliativos de modo a avaliar o seu aluno por meio individual, trabalhar com métodos individualizados de avaliação, em casos específicos com comprovações</p>

			<p>diagnósticas; A própria instituição de ensino elaborar as avaliações a fim de diagnosticar o nível das turmas de acordo com a realidade de cada turma e fazer adaptações para os alunos especiais. (Diamantina)</p>
	<p>5.2.e Implantar um Sistema de Avaliação Semestral para todas as turmas a partir do 2º ano do Ensino Fundamental; criando um método de avaliação externa para os alunos especiais, para que estes não fiquem excluídos do processo, uma vez que as avaliações são padronizadas e não correspondem ao nível aprendizagem; da proposta pedagógica determinada pela instituição, proposto para os estudantes público da Educação Especial; a ANA deve ser usada como Avaliação Diagnóstica; aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>5.2.e Implantar um Sistema de Avaliação Semestral para todas as turmas a partir do 2º ano do Ensino Fundamental; criando um método de avaliação externa para os alunos especiais, para que estes não fiquem excluídos do processo, uma vez que as avaliações são padronizadas e não correspondem ao nível aprendizagem; da proposta pedagógica determinada pela instituição, proposto para os estudantes público da Educação Especial; a ANA deve ser usada como Avaliação Diagnóstica; aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil. (Teófilo Otoni)</p> <p>5.2.e Implantar um Sistema de Avaliação Semestral para todas as turmas a partir do 2º ano do Ensino Fundamental; criando um método de avaliação externa para os alunos especiais, para que estes não fiquem excluídos do processo, uma vez que as avaliações são padronizadas e não correspondem ao nível aprendizagem; da proposta pedagógica determinada pela instituição, proposto para os estudantes público da Educação Especial; a ANA deve ser</p>

			<p>usada como Avaliação Diagnóstica; aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil. (Itaúna)</p> <p>5.2.e - Implantar um Sistema de Avaliação Semestral para todas as turmas a partir do 2º ano do Ensino Fundamental; criando um método de avaliação externa para os alunos especiais, para que estes não fiquem excluídos do processo, uma vez que as avaliações são padronizadas e não correspondem ao nível aprendizagem; da proposta pedagógica determinada pela instituição, proposto para os estudantes público da Educação Especial; a ANA deve ser usada como Avaliação Diagnóstica; aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil. (São Sebastião do Paraíso, Paracatu)</p>
		ADITIVA	<p>5.2.e Implantar um Sistema de Avaliação Semestral para todas as turmas a partir DA EDUCAÇÃO INFANTIL do 2º ano do Ensino Fundamental; criando um método de avaliação externa para os alunos COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS especiais, para que estes não fiquem excluídos do processo, uma vez que as avaliações são padronizadas e não correspondem ao nível aprendizagem; da proposta pedagógica determinada pela instituição, proposto para os estudantes público da Educação Especial; a ANA deve ser usada como Avaliação Diagnóstica; aplicar</p>

			efetivamente a avaliação da educação infantil. (São Sebastião do Paraíso)
	5.2.f - Reforçar a parceria da União e do estado com o município.	ADITIVA	5.2.f - Reforçar a parceria da União e do estado com o município COM A FINALIDADE DE IMPLEMENTAR UMA VERBA SUPLEMENTAR PARA SUBSIDIAR AS ESCOLAS COM RESULTADOS EM BAIXO DESEMPENHO ATÉ O NÍVEL INTERMEDIÁRIO, PROPONDO A MELHORIA DE INFRAESTRUTURA, COM A COMPRA DE MATERIAIS DIDÁTICOS ADEQUADOS À NECESSIDADE DE ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E SUPORTE NO DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS DE APOIO PEDAGÓGICO. (Diamantina)
5.3 - Identificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.	5.3.a Divulgar e incentivar novas tecnologias, formações e recursos para melhoria da alfabetização dos alunos. inclusive com a aquisição de equipamentos	SUPRESSIVA	5.3.a Divulgar e incentivar novas tecnologias, formações e recursos para melhoria da alfabetização dos alunos inclusive com a aquisição de equipamentos mais modernos para todas as salas de aulas. (Montes Claros, Paracatu)

	mais modernos para todas as salas de aulas.		
	5.3.b Criar e estabelecer propostas de melhoria com avaliações constantes e contínuas de desempenho dos alunos e replanejamento de ações.	ADITIVA	5.3.b Criar e estabelecer propostas de melhoria com avaliações constantes e contínuas de desempenho dos alunos EM TODAS AS DISCIPLINAS/ ANO DE ESCOLARIDADE e replanejamento de ações DE ACORDO COM ESSES RESULTADOS. (Caratinga)
	5.3.d Divulgar para os profissionais os recursos abertos, capacita-los a utilizar em sala de aula e criar	ADITIVA	5.3.d-Divulgar para os profissionais os recursos abertos, capacita-los a utilizar em sala de aula e criar ambientes virtuais para compartilhar materiais e experiências com meios tecnológicos de aprendizagens. ATRAVÉS DA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS NAS TECNOLOGIAS APLICADAS. (Barbacena)
		AMBAS	5.3.d Divulgar para os profissionais CAPACITANDO-OS E

	ambientes virtuais para compartilhar materiais e experiências com meios tecnológicos de aprendizagens.		ESTIMULANDO-OS AO USO DOS recursos abertos, capacita-los a utilizar em sala de aula e criar ambientes virtuais para compartilhar materiais e experiências com meios tecnológicos de aprendizagens. (Uberaba)
5.4 - Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	5.4.b Disponibilizar e ofertar cursos e capacitações gratuitos para os profissionais da área; através de práticas pedagógicas inovadoras; divulgando e incentivando o uso de novas tecnologias,	SUPRESSIVA	5.4.b Disponibilizar e Ofertar cursos e capacitações gratuitos para os profissionais da área; através de práticas pedagógicas inovadoras; divulgando e incentivando o uso de novas tecnologias, formações, práticas e recursos para melhoria da aprendizagem dos alunos. Bem como, estruturar os ambientes escolares e salas de aula, com equipamentos tecnológicos, rede WiFi de qualidade, para a melhoria do ensino nas escolas. cursos e capacitações gratuitos para os profissionais da área como: cursos de tecnologias educacionais inovadoras; cursos de educação inclusiva, cursos de alfabetização e letramento para

	<p>formações, práticas e recursos para melhoria da aprendizagem dos alunos. Bem como, estruturar os ambientes escolares e salas de aula, com equipamentos tecnológicos, rede WiFi de qualidade, para a melhoria do ensino nas escolas. cursos e capacitações gratuitos para os profissionais da área como: cursos de tecnologias</p>		<p>erianças. (Paracatu, São Sebastião do Paraíso, Montes Claros)</p>
--	---	--	---

		educacionais inovadoras; cursos de educação inclusiva, cursos de alfabetização e letramento para crianças.		
		5.4.c - Capacitação dos educadores para melhor atender as necessidades dos estudantes com meios tecnológicos mais chamativos e inovadores.	ADITIVO	5.4.c - Capacitação dos educadores para melhor atender as necessidades dos estudantes com meios tecnológicos mais chamativos (ATRATIVOS) e inovadores. (Diamantina)
5.5 - Garantir a alfabetização e o letramento das crianças	5.5.a Trabalhar com a realidade local para	SUPRESSIVA	5.5.a - Trabalhar com a realidade local para aguçar o interesse do aluno, criar estratégias metodológicas e expandir o tempo	

<p>indígenas, quilombolas, do campo e de populações itinerantes, com materiais didáticos de qualidade, submetidos a consulta prévia dessas comunidades.</p>	<p>aguçar o interesse do aluno, criar estratégias metodológicas e expandir o tempo integral com oferta de grupos de leitura, aulas de informática e reforço nas disciplinas básicas; promovendo e estimulando formações, formações, práticas e recursos para melhorar a aprendizagem dos alunos e capacitações dos educadores, para melhorar e atender as necessidades dos educandos de maneira a garantir o direito de alfabetização dessas comunidades no período estabelecido.</p>		<p>integral com oferta de grupos de leitura, aulas de informática e reforço nas disciplinas básicas; promovendo e estimulando formações, formações, práticas e recursos para melhorar a aprendizagem dos alunos e capacitações dos educadores, para melhorar e atender as necessidades dos educandos de maneira a garantir o direito de alfabetização dessas comunidades no período estabelecido. (Paracatu, Itaúna)</p>
	<p>5.5.b Reforçar e estreitar a parceria da União e do estado com o município.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>5.5.b Reforçar e estreitar a parceria da União e do estado com o município, POR MEIO DE ACORDOS DE TRANSFERÊNCIA FINANCEIRA PARA ESCOLAS QUE</p>

			<p>APRESENTEM MAIORES DIFICULDADES DE ACESSAR MELHORES RESULTADOS NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS E PRÓPRIAS. (Diamantina)</p> <p>- E COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA A FIM DE GARANTIR A ALFABETIZAÇÃO DESSAS CRIANÇAS DE FORMA A ATINGIR DE FATO A REALIDADE DE CADA UM DOS GRUPOS A SEREM ATENDIDOS. (Caratinga)</p>
<p>5.6 - Orientar, monitorar e desenvolver instrumentos de acompanhamento da alfabetização e do letramento das crianças indígenas, quilombolas, do campo e de populações itinerantes que</p>	<p>5.6.a Trabalhar com a realidade local para aguçar o interesse do aluno (substituir por) estudante, elaborando e desenvolvendo atividades complementares e extracurriculares voltadas aos alunos residentes no campo privilegiando a interdisciplinaridade, favorecendo a experiência concomitante entre alunos do campo e zona urbana.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>5.6.a - - Trabalhar com a realidade local para aguçar o interesse do aluno (substituir por) estudante, elaborando e desenvolvendo atividades complementares e extracurriculares voltadas aos alunos residentes no campo privilegiando a interdisciplinaridade, favorecendo a experiência concomitante entre alunos do campo e zona urbana. (Diamantina)</p>

<p>considerem a identidade cultural dessas comunidades e, no caso das comunidades indígenas, o uso da língua materna.</p>		AMBAS	<p>5.6.a Trabalhar com a realidade local para aguçar o interesse do aluno (substituir por) estudante, elaborando e desenvolvendo atividades complementares e extracurriculares voltadas aos alunos residentes no campo privilegiando a interdisciplinaridade, favorecendo a experiência concomitante entre alunos do campo e zona ESPAÇO urbano. (Teófilo Otoni)</p> <p>5.6.a Trabalhar com a realidade local para aguçar o interesse do ALUNO (SUBSTITUIR POR) estudante, elaborando e desenvolvendo atividades complementares E, extracurriculares E EXTRAESCOLARES voltadas aos alunos residentes no campo, privilegiando a interdisciplinaridade, favorecendo a experiência concomitante entre alunos do campo e zona urbana. (Uberaba)</p>
	<p>5.6.b Ampliar o monitoramento e ofertar mais recurso para que atenda essa demanda na sua totalidade, garantindo o acompanhamento por meio da oferta de formação continuada e recursos para autonomia das comunidades e instituições para que essa demanda na sua totalidade.</p>	SUPRESSIVA	<p>5.6.b Ampliar o monitoramento e ofertar mais recurso para que atenda essa demanda na sua totalidade, garantindo o acompanhamento por meio da oferta de formação continuada e recursos para autonomia das comunidades e instituições. para que essa demanda na sua totalidade (Caratinga).</p> <p>5.6.b Ampliar o monitoramento e ofertar mais recurso para que essa demanda na sua totalidade, garantindo o</p>

			acompanhamento por meio da oferta de formação continuada e recursos para autonomia das comunidades e instituições para que essa demanda na sua totalidade. (Diamantina)
	5.6.d Garantir, reforçar e estreitar a parceria da União e do estado com o município por meio de investimentos em formação continuada e para aquisição de materiais didáticos e recursos pedagógicos com o objetivo de garantir o acompanhamento do processo de alfabetização incluindo as especificidades de comunidades indígenas e quilombolas.	SUPRESSIVA	5.6.d- Garantir, Reforçar a parceria da União e do estado com o município por meio de investimentos em formação continuada e para aquisição de materiais didáticos e recursos pedagógicos com o objetivo de garantir o acompanhamento do processo de alfabetização incluindo as especificidades de comunidades indígenas e quilombolas. (Diamantina)

5.7 - Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para alfabetização e letramento de crianças, com o conhecimento de	5.7.a Incentivar e estimular os profissionais à formação continuada e ao aprimoramento das práticas pedagógicas inovadoras como uso de aplicativos tecnológicos, sala de aula invertida, aluno protagonista, conhecimento integrado com as novas	SUPRESSIVA	5.7.a - Incentivar e estimular os profissionais a formação continuada e o aprimoramento das práticas pedagógicas inovadoras como uso de aplicativos tecnológicos, sala de aula invertida, aluno protagonista, conhecimento integrado com as novas tecnologias, inclusão social e competências socioemocionais; valorizando os profissionais para que possam ter
---	---	------------	---

<p>novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre essas ações e os programas de pósgraduação.</p>	<p>tecnologias, inclusão social e competências socioemocionais; valorizando os profissionais para que possam ter somente 1(um) cargo; sendo, os cursos realizados contabilizados como carga horária de módulo B ou 2.</p>		<p>somente 1(um) cargo; sendo, os cursos realizados contabilizados como carga horária de módulo B ou 2. (São Sebastião do Paraíso)</p>
	<p>5.7.d Estimular os profissionais da educação em se qualificar com cursos de formação profissional, com aumento da sua remuneração salarial e dar condições para o mesmo buscar novas capacitações e melhorias para inovar o modo de aprendizagem dos estudantes por meio de capacitações de integração, comportamental, motivacional e inclusiva; não limitando o número de pós-graduações, mestrado e doutorado estimulando a busca de se qualificar para alcançar melhores porcentagens salariais.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>5.7.d Estimular os profissionais da educação em se qualificar, com aumento da sua Remuneração salarial e dar condições para o mesmo buscar novas capacitações e melhorias para inovar o modo de aprendizagem dos alunos ESTUDANTES por meio de capacitações de integração, comportamental, motivacional e inclusiva; não limitando o número de pós-graduações, mestrado e doutorado estimulando a busca de se qualificar para alcançar melhores porcentagens salariais. (Montes Claros)</p> <p>5.7.d Estimular os profissionais da educação em se qualificar com cursos de formação profissional, com aumento da sua remuneração salarial e dar condições para o mesmo buscar novas capacitações e melhorias para inovar o modo de aprendizagem dos estudantes por meio de capacitações de integração,</p>

			<p>comportamental, motivacional e inclusiva; não limitando o número de pós- graduações, mestrado e doutorado estimulando a busca de se qualificar para alcançar melhores porcentagens NÍVEIS salariais. (Teófilo Otoni)</p>
		ADITIVA	<p>5.7.d Estimular os profissionais da educação em se qualificar com cursos de formação profissional, com aumento da sua remuneração salarial IMEDIATAMENTE APÓS SUA CERTIFICAÇÃO e dar condições para o mesmo buscar novas capacitações e melhorias para inovar o modo de aprendizagem dos estudantes por meio de capacitações de integração, comportamental, motivacional e inclusiva; não limitando o número de pós- graduações, mestrado e doutorado estimulando a busca de se qualificar para alcançar melhores porcentagens salariais. (Uberaba)</p> <p>5.7.d Estimular os profissionais da educação em se qualificar com cursos de formação profissional E, NO CASO DE GRADUAÇÃO QUE TENHA, NO MÍNIMO, CONCEITO 3 AVALIADO PELO MEC, CONDICIONANDO ASSIM, com aumento da sua remuneração salarial e dar DANDO condições para o mesmo buscar novas capacitações e melhorias para</p>

			<p>inovar o modo de aprendizagem dos estudantes por meio de capacitações de integração, comportamental, motivacional e inclusiva; não limitando o número de pós-graduações, mestrado e doutorado estimulando a busca de se qualificar para alcançar melhores porcentagens salariais. (São Sebastião do Paraíso)</p>
<p>5.8 – Alfabetizar as crianças com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.</p>	<p>5.8.a Disponibilizar e oferecer aos alunos com deficiência profissionais devidamente capacitados, proporcionando condições pedagógicas adequadas considerando as suas especificidades, inclusive profissionais de alfabetização bilíngue para as crianças surdas; e criar a sala de recursos com todos os materiais necessários para atender o aluno dentro da própria instituição.</p>	ADITIVA	<p>5.8.a Disponibilizar e oferecer aos alunos com deficiência profissionais devidamente capacitados, proporcionando condições pedagógicas adequadas considerando as suas especificidades, inclusive profissionais de alfabetização bilíngue para as crianças surdas; e criar a sala de recursos EM TODAS AS ESCOLAS com os materiais necessários para atender o aluno dentro da própria instituição. (Belo Horizonte)</p>
	<p>5.8.c Capacitação gratuita específica da educação especial</p>	SUPRESSIVA	<p>5.8.c Capacitação gratuita específica da educação</p>

	para os profissionais da educação para atuar na área, tanto o professor regente, como professor de sala de recurso, como professor de apoio, supervisor e direção de forma que todos estejam capacitados e inteirados de cada caso e a melhor maneira de assisti-lo.		especial para os profissionais da educação para atuar na área, tanto o professor regente, como professor de sala de recurso, como professor de apoio, supervisor e direção de forma que todos estejam capacitados e inteirados de cada caso e a melhor maneira de assisti-lo. (Montes Claros)
	5.8.d Reforçar e efetivar a parceria da União e do estado com o município.	ADITIVA	5.8.d Reforçar e efetivar a parceria da União e do estado com o município, POR MEIO DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA AS ESCOLAS MAIS NECESSITADAS. (Diamantina)

5.9 - Articular, com a área de saúde e assistência social, a formação de equipe multidisciplinar composta por	5.9.a Buscar parceria com as secretarias de saúde, APAE, desenvolvimento social, profissionais específicos para atender as necessidades dos estudantes. Manter equipe	SUPRESSIVA	5.9.a - Buscar parceria com as secretarias de saúde, APAE, desenvolvimento social, profissionais específicos para atender as necessidades dos estudantes. Manter equipe multidisciplinar para atendimentos às escolas em parceria com a saúde, secretaria de Políticas Públicas, Cultura e Lazer, etc. (Paracatu)
--	--	------------	--

<p>psicopedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social, para prestar apoio aos professores na alfabetização dos estudantes que apresentarem dificuldades.</p>	<p>multidisciplinar para atendimentos às escolas em parceria com a saúde, secretaria de Políticas Públicas, Cultura e Lazer, etc.</p>		
		<p>AMBAS</p>	<p>5.9.a ASSEGURAR PROFISSIONAIS ESPECÍFICOS DA PSICOLOGIA E DA ASSISTÊNCIA SOCIAL Buscar parceria com as secretarias de saúde, APAE, INSTITUIÇÕES DE desenvolvimento social, profissionais específicos para atender as necessidades dos estudantes. Manter equipe multidisciplinar para atendimentos às escolas em parceria com a saúde, secretaria de Políticas Públicas, Cultura e Lazer, etc. (Uberaba)</p> <p>5.9.a Buscar parceria com as secretarias de saúde E ASSISTÊNCIA SOCIAL, APAE, desenvolvimento social, profissionais específicos para atender as necessidades dos estudantes. Manter equipe multidisciplinar para atendimentos às escolas em parceria com a saúde, secretaria de Políticas Públicas, Cultura e Lazer, etc. (Teófilo Otoni)</p>
	<p>5.9.b Garantir equipe multidisciplinar para atendimento às escolas em</p>	<p>AMBAS</p>	<p>5.9.b Garantir equipe multidisciplinar para atendimento às escolas em parceria com a saúde buscar BUSCANDO outros profissionais para o quadro de pessoal da escola,</p>

	<p>parceria com a saúde buscar outros profissionais, para o quadro de pessoal da escola, profissionais como fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social; criando o Núcleo de Atendimento ao Educando (NAE) e assegurando o trabalho multidisciplinar entre as diversas secretarias municipais, bem como outras instituições, a fim de elaborar projetos e trabalhos voltados à comunidade escolar.</p>		<p>profissionais como fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social; criando o Núcleo de Atendimento ao Educando (NAE) e assegurando o trabalho multidisciplinar entre as diversas secretarias municipais, bem como outras instituições, a fim de elaborar projetos e trabalhos voltados à comunidade escolar. (Teófilo Otoni)</p> <p>5.9.b Garantir equipe multidisciplinar para atendimento às escolas em parceria com a saúde buscar outros DISPONIBILIZANDO profissionais para o quadro de pessoal da escola, profissionais como fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social; criando o Núcleo de Atendimento ao Educando (NAE) e assegurando o trabalho multidisciplinar entre as diversas secretarias municipais, bem como outras instituições, a fim de elaborar projetos e trabalhos voltados à comunidade escolar. (Caratinga)</p>
		<p>SUPRESSIVA</p>	<p>5.9.b- Garantir equipe multidisciplinar para atendimento às escolas em parceria com a saúde buscar outros profissionais para o quadro de pessoal da escola, profissionais como fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social; criando o Núcleo de Atendimento ao Educando (NAE) e assegurando o trabalho multidisciplinar entre as diversas secretarias municipais, bem como outras</p>

			<p>instituições, a fim de elaborar projetos e trabalhos voltados à comunidade escolar. (Paracatu)</p>
	<p>5.9.e Reforçar a parceria da secretaria de educação com a secretaria de saúde com o programa PSE fazendo atendimento com alunos e também com os profissionais da educação buscando atender e identificar as queixas e as necessidades dos mesmo para</p>	<p>AMBAS</p>	<p>5.9.e Reforçar a parceria da secretaria de educação com a secretaria de saúde com o programa PSE fazendo atendimento com alunos e também com os profissionais da educação buscando identificar e atender as queixas e as necessidades dos mesmoS para maior e melhor o resultado da parceria. (Caratinga)</p>

	maior e melhor o resultado da parceria.		
		SUPRESSIVA	5.9.e Reforçar a Parceria da secretaria de educação com a secretaria de saúde com o programa PSE fazendo atendimento com alunos e também com os profissionais da educação buscando atender e identificar as queixas e as necessidades dos mesmo para maior e melhor o resultado da parceria. (Paracatu)
		ADITIVA	5.9.e Reforçar a parceria da secretaria de educação com a secretaria de saúde com o programa PSE fazendo atendimento com alunos e também com os profissionais da educação buscando atender e identificar as queixas e as necessidades dos mesmoS para maior e melhor o resultado da parceria. (Teófilo Otoni)
	5.9.f Fortalecer e reforçar a parceria da união e do estado com o município permanente e com o trabalho integrado a equipamentos inovadores e tecnológicos e agentes de todos os setores, como os da saúde, desenvolvimento social, cultural, de esporte, lazer que têm	ADITIVA	5.9.f Fortalecer a parceria da união e do estado com o município DE FORMA permanente, e com o trabalho integrado, a OFERTANDO equipamentos inovadores e tecnológicos para agentes de todos os setores, como os da saúde, desenvolvimento social, cultural, de esporte, lazer que têm contribuições relevantes a dar ao desenvolvimento integral da criança. (Caratinga)

	contribuições relevantes a dar ao desenvolvimento integral da criança.		
		AMBAS	5.9.f - Reforçar e reforçar a parceria da união e do estado com o município permanente e com o trabalho integrado a equipamentos inovadores e tecnológicos e agentes de todos os setores, como os da saúde, desenvolvimento social, cultural, de esporte, lazer que têm QUE TIVEREM contribuições relevantes a dar ao desenvolvimento integral de crianças E JOVENS COMO: SAÚDE, DESENVOLVIMENTO SOCIAL, CULTURAL, ESPORTE E LAZER, ETC. (Paracatu)

Na Meta 5, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

ESTRATÉGIA 5.1

Tática 5.1.a - Seguir a BNCC e currículo, oferecer formações.

ESTRATÉGIA 5.2

Tática 5.2.b - Aperfeiçoar instrumentos de monitoramento e acompanhamento da aprendizagem.

ESTRATÉGIA 5.3

Tática 5.3.c - Reforçar as tecnologias educacionais de modo a aprimorar a alfabetização com cursos acessíveis de aperfeiçoamento para os profissionais da área tornando estas estratégias abertas a todos.

Tática 5.3.e - Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 5.4

Tática 5.4.a NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

5.4.d - Capacitar os profissionais com práticas pedagógicas inovadoras.

5.4.e - Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 5.6

Tática 5.6.c NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

ESTRATÉGIA 5.7

Tática 5.7.b Ampliação e obrigatoriedade da oferta da Formação Continuada, inclusive nas cidades interioranas.

Tática 5.7.c - Participar dos cursos de formação propostos no AVAMEC, SORA e outros.

Tática 5.7.e Reforçar e garantir a parceria da União e do estado com o município por meio de investimentos em processos

formativos iniciais e continuados, aberturas de editais públicos para IES públicas e incentivo para municípios na instituição de seus planos de cargos e salários.

ESTRATÉGIA 5.8

Tática 5.8.b Proporcionar melhores condições e ambientes apropriados com materiais pedagógicos específicos.

ESTRATÉGIA 5.9

A Tática 5.9.c NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

A Tática 5.9.d NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

Meta 6. Oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender a, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos estudantes da educação básica.

1ª PROPOSTA DA META ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
6.1 – Promover, em regime de colaboração, a oferta de educação básica pública em tempo integral, de forma que o tempo de permanência dos estudantes sob responsabilidade da escola passe a ser igual ou superior a	6.1.a Implementar e ampliar gradativamente a oferta; para 50% dos estudantes da educação básica e também o número de turmas a serem atendidas.	AMBAS	6.1.a Ampliar a oferta; para 50% dos estudantes da educação básica e também o número de turmas a serem atendidas INFRAESTRUTURA GRADATIVAMENTE PARA OFERTAR O ENSINO EM TEMPO INTEGRAL NOS PRÓXIMOS 4 ANOS, NA PROPORÇÃO DE 25% A CADA ANO, COM O

sete horas diárias ou, no mínimo, trinta e cinco horas semanais, durante o ano letivo, buscando a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.			OBJETIVO DE ATENDER OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E AMPLIAR O NÚMERO DE TURMAS A SEREM ATENDIDAS NOS PRÓXIMOS PERÍODOS. (Belo Horizonte)
	6.1.b Garantir a disponibilizar mais recursos financeiros para a contratação de recursos humanos para atender a demanda; especificadamente professores alfabetizadores; e garantir a boa aplicação desses recursos.	AMBAS	6.1.b - Disponibilizar mais recurso para contratação de recursos humanos. HABILITAR PROFISSIONAIS POR MEIO DE CONCURSO PÚBLICO PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS NECESSÁRIAS A AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR. (Diamantina)
	6.1.d Elaborar, implementar e cumprir a matriz curricular da educação integral; de forma gradativa; conforme as necessidades educacionais de cada município; de forma que o tempo de permanência dos estudantes passe a ser igual ou superior a sete horas diárias ou, no mínimo, trinta e cinco horas semanais, durante o ano letivo, buscando a ampliação progressiva da jornada dos professores em uma	ADITIVA	6.1.d – elaborar, implementar GRADE e cumprir a matriz curricular da educação integral; de forma gradativa; conforme as necessidades educacionais de cada município; de forma que o tempo de permanência dos estudantes passe a ser igual ou superior a sete horas diárias ou, no mínimo, trinta e cinco horas semanais, durante o ano letivo, buscando a ampliação progressiva da jornada dos professores em uma única escola. (Diamantina; Paracatu; Teófilo Otoni)

única escola.		
<p>6.1.f - Buscar parcerias com órgãos públicos como: ação social, saúde que podem oferecer profissionais que darão suporte básico nas atividades de cursos profissionalizantes e de promoção a saúde.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.1.f- Buscar parcerias com órgãos públicos como DESENVOLVER UM TRABALHO EM REDE COM ÓRGÃOS PÚBLICOS A FIM DE CONTRIBUIR EM TODAS AS DIMENSÕES DA VIDA DESSE EDUCANDO, TAIS COMO: ação social, EMOCIONAL, saúde que podem oferecer profissionais que darão suporte básico nas atividades de cursos profissionalizantes, ASSISTÊNCIA SOCIAL e de promoção a saúde. (Diamantina)</p>
<p>6.1.h Realizar concurso público prevendo jornada de 30h; disponibilizar uma escola polo para atender o tempo integral com infraestrutura adequada; aprofundar a formação dos profissionais da educação em relação à educação em tempo integral e a educação integral.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.1.h - Realizar concurso público prevendo jornada DE 30 E 40h; disponibilizar uma escola polo para atender o tempo integral com infraestrutura adequada MELHORAR INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS PARA ADEQUAR O ESPAÇO FÍSICO; aprofundar a formação dos profissionais da educação em relação à educação em tempo integral e a educação</p>

		<p>integral. (Diamantina)</p> <p>6.1.h - Realizar concurso público prevendo jornada de 40H 30H; disponibilizar escolas para atender o tempo integral com infraestrutura adequada; aprofundar a formação dos profissionais da educação em tempo integral e a educação integral. (Teófilo Otoni)</p>
<p>6.1.i Incentivo financeiro e conscientização social e política através de parcerias com estruturas públicas e privadas junto à escola para incentivar a permanência do aluno na mesma, pois a grande maioria não quer estudar o dia inteiro porque necessitam trabalhar.</p>	ADITIVA	<p>6.1.i Incentivo financeiro e conscientização social e política através de parcerias com estruturas públicas e privadas junto à escola para incentivar a permanência do aluno na mesma, pois a grande maioria não quer estudar o dia inteiro porque necessitam trabalhar, ASSIM COMO BUSCAR RESGATAR A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA NA VIDA DOS ESTUDANTES COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL. (Diamantina)</p>
<p>6.1.k Reforçar a parceria da união e do estado com o município,</p>	AMBAS	<p>6.1.k - Reforçar a parceria da união e do estado com o município, igualando as</p>

	<p>igualando as formas de contratação e remuneração.</p>		<p>formas de contratação e remuneração ADEQUANDO AS FORMAS DE CONTRATAÇÃO E REMUNERAÇÃO DE ACORDO COM OS PLANOS DE CARREIRA. (Teófilo Otoni)</p>
<p>6.2 - Implementar ações de educação integral que abranjam, essencialmente, acompanhamento pedagógico e atividades multidisciplinares de caráter cultural, esportivo, profissionalizante, de iniciação científica e de promoção da saúde, bem como formação em direitos humanos, educação ambiental e desenvolvimento sustentável.</p>	<p>6.2.a Implementar o PPP - proposta político pedagógica de maneira participativa e de forma centralizada no aluno onde todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos agente, espaço e tempos) sejam construídas e permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagens e desenvolvimento; a partir da realidade dos alunos, bem como formação em direitos humanos, educação ambiental e desenvolvimento sustentável; e perspectivas de futuro dos estudantes; atuais e futuras dos estudantes.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Implementar o PPP - proposta político pedagógica DE MANEIRA PARTICIPATIVA DE TODOS OS SEGMENTOS DA COMUNIDADE ESCOLAR E de forma centralizada no aluno onde todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos agente, espaço e tempos) sejam construídas e permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagens e desenvolvimento; a partir da realidade dos alunos, bem como formação em direitos humanos, educação ambiental e desenvolvimento sustentável; e perspectivas de futuro dos estudantes; atuais e futuras dos estudantes. (Ibirité; Barbacena; Paracatu)</p>

Implementar o PPP— proposta político pedagógica de forma centralizada no aluno onde todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos agente, espaço e tempos) sejam construídas e permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagens e desenvolvimento e perspectivas de futuro dos estudantes. DISCRIMINAR NO PPP AS AÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL A SEREM DESENVOLVIDAS NA ESCOLA COM A FINALIDADE DE ATENDER DE FORMA SIGNIFICATIVA, DURANTE O ANO LETIVO, AS NECESSIDADES DOS EDUCANDO, SENDO DESENVOLVIDAS POR MEIO DE PROJETOS MULTIDISCIPLINARES E ORGANIZADAS ATRAVÉS DE CRONOGRAMA CONSTRUÍDO COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR. (Diamantina)

6.2.d Investir e determinar critérios para investimento na infraestrutura das escolas; em material pedagógico; e espaços complementares para atender de forma adequada a educação em tempo integral; e com acessibilidade; para que desenvolva

ADITIVA

Implementar o PPP - proposta político pedagógica de maneira participativa e de forma centralizada no aluno onde todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos agente, espaço e tempos) sejam construídas e permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagens e desenvolvimento; a partir da realidade dos alunos, bem como formação em direitos humanos, educação ambiental e desenvolvimento sustentável; e perspectivas de futuro dos estudantes; ~~atuais e futuras dos estudantes.~~
(Caratinga)

Investir E ASSEGURAR critérios para investimento na infraestrutura das escolas VIA COLEGIADO/CONSELHO ESCOLAR; em material pedagógico; e espaços complementares para atender de forma adequada a educação em tempo integral; e com acessibilidade, para que se

	as habilidades ainda não consolidadas e investir no professor capacitado na área para atender o aluno.		desenvolva as habilidades ainda não consolidadas e investir no professor capacitado na área para atender o aluno. (Uberaba; Paracatu)
	6.2.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município de forma a garantir recursos financeiros para implementação da educação integral.	ADITIVA	Reforçar a parceria da união e do estado com o município de forma a garantir recursos financeiros para implementação da educação integral, POR MEIO DE PROJETO DE COOPERAÇÃO FINANCEIRA ENTRE OS ENTES FOCADO NAS ESCOLAS MAIS CARENTES. (Diamantina)
6.3 - Viabilizar, em regime de colaboração com a União e os municípios, a construção de escolas com padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, respeitadas as peculiaridades locais e regionais, prioritariamente no campo, em comunidades pobres ou	6.3.a Construção de Escolas e espaços complementares adequadas a propostas da Educação em Tempo Integral.	ADITIVA	6.3.a Construção de Escolas e espaços complementares adequadas a propostas da Educação em Tempo Integral E GARANTIA DE RECURSOS PARA O SEU FUNCIONAMENTO E ADEQUAÇÃO DO ESPAÇO CONDIZENTE COM O TIPO DE ENSINO E PARA AS DEVIDAS MANUTENÇÕES. (Belo Horizonte)

<p>com crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social e em comunidades quilombolas e indígenas</p>			
<p>Estratégia 6.4 - Viabilizar a ampliação e reestruturação das escolas da rede estadual de ensino, a fim de garantir a infraestrutura necessária ao atendimento da educação em tempo integral, com instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, recursos de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como a produção de material didático-pedagógico e a formação continuada de professores e demais</p>	<p>6.4.c Agenda viável de forma que a instituição e seu corpo docente tenha tempo para atuar na educação em tempo integral, contemplando tempo hábil para a discussão da melhor estratégia para atender as demandas de forma a fazer com que o aluno possa participar e compreender seu papel nas atividades propostas. Faz-se necessário investimento financeiro que possibilite o uso em projetos que permitam o acesso do aluno a atividades de campo.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>6.4.c Agenda viável de forma que a instituição e seu corpo docente tenha tempo E REMUNERAÇÃO DIFERENCIADA para atuar na educação em tempo integral, contemplando tempo hábil para a discussão da melhor estratégia para atender as demandas de forma a fazer com que o aluno possa participar e compreender seu papel nas atividades propostas. Faz-se necessário investimento financeiro que possibilite o uso em projetos que permitam o acesso do aluno a atividades de campo. (Ibirité)</p>

profissionais que atuam na educação em tempo integral.			
6.5 - Assegurar e fomentar, na perspectiva da cidade como território educativo, a articulação da escola com os diferentes equipamentos públicos e espaços educativos, culturais e esportivos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários	6.5.b - Promover e incentivar a realização de projetos escolares e ampliar parcerias com outros órgãos e empresas para promover passeios culturais, trabalhos de campo e visitas técnicas em espaços públicos e privados a fim de efetivar essa articulação e proporcionar aos estudantes um ensino integral.	ADITIVA	6.5.b - PROMOVER ARTICULAÇÕES DE CONVIVÊNCIAS ENTRE EDUCADORES, COMUNIDADE E FAMÍLIAS, PROGRAMAS E SERVIÇOS PÚBLICOS, ENTRE GOVERNOS E ONGS DENTRO E FORA DA ESCOLA. Promover e incentivar a realização de projetos escolares e ampliar parcerias com outros órgãos e empresas para promover passeios culturais, trabalhos de campo e visitas técnicas em espaços públicos e privados a fim de efetivar essa articulação e proporcionar aos estudantes um ensino integral. (Diamantina)
6.6 - Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar dos estudantes matriculados nas escolas da rede estadual de educação básica, em parceria com instituições públicas de ensino e entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e articulada ao ensino regular.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 6.6 foram MANTIDAS			

<p>6.7 - Atender às escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia à comunidade escolar, considerando-se as peculiaridades locais e a identidade cultural das comunidades e prevendo recursos específicos para transporte escolar, infraestrutura, alimentação e capacitação de servidores.</p>	<p>6.7.a- Ofertar a educação em Tempo Integral as comunidades e quilombolas, viabilizando infraestrutura adequada a esse atendimento.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.7.a- Ofertar a educação em Tempo Integral as comunidades INDÍGENAS e quilombolas, viabilizando infraestrutura adequada ao atendimento DENTRO DAS PRÓPRIAS COMUNIDADES. (Belo Horizonte) Ofertar a educação em Tempo Integral as comunidades e quilombolas, viabilizando infraestrutura adequada a esse atendimento. BUSCAR RECURSOS JUNTO AO ESTADO, MEC/FNDE, PARA ATENDER AS ESCOLAS DO CAMPO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL, PARA ATENDER O TRANSPORTE ESCOLAR, RECURSOS HUMANOS, ALIMENTAÇÃO, INFRAESTRUTURA E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES. QUILOMBOLAS E INDÍGENAS. (Dimantina)</p>
	<p>6.7.c Elaborar um plano de ação e conscientizar as famílias para que optem pela educação em tempo integral.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.7.c Elaborar um plano de ação e conscientizar as famílias para que optem INCENTIVEM A PARTICIPAÇÃO pela NA educação em tempo integral.</p>

			(Caratinga)
Estratégia 6.8 - Promover, na faixa etária de quatro a dezessete anos, a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, ofertando atendimento educacional especializado complementar e suplementar em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	6.8.c- Mobilizar, buscar parcerias junto as APAES de outros municípios para o atendimento educacional especializado complementar e suplementar em salas recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	ADITIVA	6.8.c- Mobilizar, buscar parcerias junto as APAES de outros municípios, GARANTINDO CONDIÇÕES DE DESLOCAMENTO para o atendimento educacional especializado complementar e suplementar em salas recursos multifuncionais; ESEJA NA PRÓPRIA ESCOLA E/OU INSTITUIÇÕES ESPECIALIZADAS. (Belo Horizonte)
	6.8.e Ofertar cursos de formação continuada para os professores regentes de disciplina para conhecimento e a atuação em escola que tenham em seu quadro alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	ADITIVA	6.8.e Ofertar cursos de formação continuada para os professores regentes de disciplinas E DEMAIS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, para conhecimento e a atuação em escola que tenham em seu quadro alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (Ibirité; Dimantina)
Estratégia 6.9 - Adotar	6.9.b- Incentivar a gestão	ADITIVA	6.9.b- Incentivar a gestão democrática,

<p>medidas para otimizar o tempo de permanência dos estudantes na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.</p>	<p>democrática, uma vez que a participação efetiva das famílias e da comunidade depende de que as pessoas se sintam reconhecidas e parte do projeto educativo.</p>		<p>COM A REVITALIZAÇÃO E FORTALECIMENTO DOS COLEGIADOS ESCOLARES, NOTADAMENTE DO SEGUIMENTO MÃES, PAIS E/OU RESPONSÁVEIS, uma vez que a participação efetiva das famílias e da comunidade depende de que as pessoas se sintam reconhecidas e parte do projeto educativo. (Belo Horizonte)</p>
	<p>6.9.e Valorizar e investir na formação continuada dos docentes, bem como investimentos financeiros que permitam a realização dos projetos e a valorização dos profissionais que fazem parte do projeto, criando cronogramas de projetos permanentes nas escolas. Seria interessante que cada instituição criasse e disponibilizasse seu cronograma de projetos permanentes e contínuos de modo a receber investimentos anuais.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.9.e Valorizar e investir na formação continuada dos docentes, bem como investimentos financeiros que permitam a realização dos projetos e a valorização dos profissionais que fazem parte do projeto, criando cronogramas de projetos permanentes nas escolas. Seria interessante INCENTIVAR que cada instituição criasse e disponibilizasse EM SEU PPP um cronograma de projetos permanentes e contínuos de modo a receber E APLICAR investimentos anuais NA IMPLEMENTAÇÃO DOS MESMOS. (Bom Despacho; Ibirité)</p>

<p>6.10 – Criar mecanismos de incentivo para que as escolas da rede estadual de ensino que atualmente ofertam uma turma de educação em tempo integral passem a oferecer, no mínimo, duas turmas até o final do quarto ano de vigência deste PEE.</p>	<p>6.10.a Ampliar a oferta dessa modalidade de ensino, criando parcerias do Estado com empresas da iniciativa privada e públicas, para inserção dos jovens estudantes do Ensino Médio em Tempo Integral ao mercado de trabalho, cumprindo parte de sua carga horária do EMTI dentro dessas empresas, através de estágios remunerados e acompanhamento do seu desenvolvimento pelas escolas EMTI e empresas parceiras do Estado de Minas Gerais.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>6.10.a Ampliar a oferta dessa modalidade de ensino. criando parcerias do Estado com empresas da iniciativa privada e públicas, para inserção dos jovens estudantes do Ensino Médio em Tempo Integral ao mercado de trabalho, cumprindo parte de sua carga horária do EMTI dentro dessas empresas, através de estágios remunerados e acompanhamento do seu desenvolvimento pelas escolas EMTI e empresas parceiras do Estado de Minas Gerais. GARANTIR AO ALUNO DO ENSINO MÉDIO ACESSO A FORMAÇÃO INTEGRAL COM DIREITO AO A EDUCAÇÃO PROPEDÊUTICA. (Belo Horizonte)</p>
	<p>6.10.c Ajuda de custo para todos os alunos desta modalidade de ensino, com critérios específicos pautados na equidade, de modo que ele tenha condições de aproveitar integralmente o aprendizado ofertado.</p>	<p>SUPRESSIVO</p>	<p>6.10.c- Ajuda de custo para o aluno desta modalidade de ensino, com critérios específicos pautados na equidade de modo que ele tenha condições de aproveitar integralmente o aprendizado ofertado. (Belo Horizonte).</p>

Na Meta 6, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

ESTRATÉGIA 6.1

6.1.c Contratar profissionais habilitados com licenciatura plena, com cursos específicos que atendam a demanda; e/ou capacitar professores de áreas afins; através de processo seletivo ou análise de currículo; e, a médio e longo prazo, estimular e apoiar outros profissionais das instituições a fazerem esses cursos.

6.1.e- Disponibilizar recursos para atender a demanda da merenda escolar, de acordo com a tabela nutricional escolar vigente.

6.1.g Garantir e desenvolver o sujeito em todas as suas dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, no qual o planejamento é compartilhado e detalhado por crianças jovens e famílias, educadores, gestores e comunidade local, garantindo a gestão democrática na escola e solucionando todas as necessidades das crianças.

6.1.j Ofertar novamente e dar continuidade ao ensino integral, conforme autorização da SEE e remunerar o funcionário municipal igualmente ao professor PEB.

6.1.k Reforçar a parceria da união e do estado com o município, igualando as formas de contratação e remuneração.

ESTRATÉGIA 6.2

6.2.b Viabilizar para que a multidimensionalidade dos sujeitos seja contemplada em todos os aspectos do processo de ensino aprendizagem.

6.2.c Promover interações e estratégias que garantam o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional, físico e cultural; incentivando a permanência dos estudantes no tempo integral.

6.2.e Estabelecer parcerias com órgãos específicos para atender demanda de áreas da saúde, do desenvolvimento humano e social.

6.2.f Investir financeiramente e na valorização dos profissionais da educação com jornada progressiva.

6.2.g O currículo, bem como o suporte financeiro que possibilitará a exploração de diversas ações, é proveniente da SEE e, portanto, a autarquia da escola fica comprometida.

ESTRATÉGIA 6.3

6.3.b Solicitar e buscar recursos junto ao MEC/FNDE, para construção ou reformas de escolas, quadras poliesportivas, assim como mobiliários para garantir aos sujeitos melhor conforto e qualidade nas atividades pedagógicas; bem como, buscar parcerias com instituições como EMBRAPA, Universidades, cooperativas, EMATER para o desenvolvimento de projetos itinerantes de acordo com a regionalidade; respeitando as peculiaridades locais e regionais e a acessibilidade das construções e mobiliários.

6.3.c - Investir em locais para praticas esporte, de forma que a permanência desses alunos no ambiente escolar seja agradável e proveitoso.

6.3.d - Investir na infraestrutura das escolas do campo para atender à Educação de tempo Integral modernizando com instalação de laboratórios; investir em formação inicial e continuada em Educação para o Campo.

6.3.e Desenvolvimento de projetos itinerantes de acordo com a regionalidade, ofertando oportunidades para comercializar os produtos confeccionados pelos próprios estudantes durante as aulas.

6.3.f - Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.4

6.4.a Buscar parcerias para garantir o direito do aluno, junto ao MEC para reestruturação da infraestrutura necessária para atender a educação integral como :instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, recursos de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros equipamentos, aquisição de material pedagógico com acessibilidade visando atender todos alunos.

6.4.b- Implementar, implantar e investir em cursos de formação continuada para professores, e demais profissionais que atuam na educação de tempo integral.

6.4.d Disponibilizar recursos financeiros para o atendimento, reforçando a parceria da união e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.5

6.5.a Buscar parcerias com órgãos públicos ou particulares.

6.5.c - Investimento financeiro destinado a estas atividades pedagógicas.

6.5.d - Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.6

6.6.a- A ampliação da jornada escolar dos estudantes matriculados nas escolas da rede estadual da educação básica no nosso município é de responsabilidade do estado.

6.6.b Garantir aos alunos de Ensino Médio e Ensino Fundamental II de Tempo Integral o recebimento de ajuda de custo; conforme critérios predefinidos pela SEE/MG de forma a condicionada a frequência às aulas e rendimento escolar; de forma que possam auxiliar as respectivas famílias e, deste modo não abandonar os estudos

6.6.c- Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.7

6.7.b- Buscar recursos junto ao estado, MEC/FNDE, para atender as escolas do campo em educação integral, para atender o transporte escolar, recursos humanos, alimentação, infraestrutura e capacitação de servidores. Quilombolas e indígenas.

6.7.d- Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.8

6.8.a- Promover a oferta dando apoio técnico e financeiro para atendimento a demanda apresentada.

6.8.b- Buscar recursos junto ao MEC/FNDE, e estado para garantia da educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades, ou superlotação.

6.8.d- Elaborar projetos que promovam a ampliação desse atendimento.

6.8.f Implementar e solicitar sala de recurso à SEE e viabilizar a implantação da mesma buscando recursos para garantia das crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades, ou superlotação em tempo integral dos alunos das escolas e oferecer recursos acessíveis.

ESTRATÉGIA 6.9

6.9.a Ofertar e disponibilizar infraestrutura, acessibilidade, equipamentos tecnológicos e mobiliários modernos e acessíveis para todas as escolas; considerando a estruturação da parte física das escolas; com profissionais capacitados.

6.9.b- Incentivar a gestão democrática, uma vez que a participação efetiva das famílias e da comunidade depende de que as pessoas se sintam reconhecidas e parte do projeto educativo.

6.9.c- Criar condições para educabilidade dos alunos, condições dignas de vida e seus direitos observados contando com interlocução permanente e com o trabalho integrado a equipamentos e agentes de todos os setores que tiverem contribuições

relevantes a dar ao desenvolvimento integral de crianças e jovens como: saúde, desenvolvimento social, cultura, esporte e lazer, etc.).

6.9.d Ampliar a oferta e a variedade de atividades no currículo de caráter cultural e esportivo com maior variedade; oferta de oficinas de leitura e de oficinas tecnológicas; língua estrangeira, música, dança, teatro, arte digital, criação de escolas de esportes olímpicos, paralímpicos, valorização e incentivo da prática esportiva pelos estudantes, incentivo aos atletas de auto rendimento.

6.9.e Valorizar e investir na formação continuada dos docentes, bem como investimentos financeiros que permitam a realização dos projetos e a valorização dos profissionais que fazem parte do projeto, criando cronogramas de projetos permanentes nas escolas. Seria interessante que cada instituição criasse e disponibilizasse seu cronograma de projetos permanentes e contínuos de modo a receber investimentos anuais.

6.9.f- Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 6.10

6.10.b Implementar na grade curricular do Ensino Médio em Tempo Integral o estágio remunerado para os alunos cumprirem a referida carga horária dentro de empresas parceiras dos municípios, tendo as empresas isenção fiscal de acordo com o percentual de estagiários inseridos, com tabela a ser criada pelo governo estadual de Minas Gerais, uma vez que a rede estadual de ensino; passe a ofertar o educação ensino de tempo integral no ensino médio.

6.10.d- Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

Meta 7. Elevação da qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb:

Ideb	2019	/	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	6,7	/	6,9
Anos finais do ensino fundamental	5,5	/	5,7
Ensino médio	5,0	/	5,2

ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
7.1- Assegurar que, de acordo com padrões de desempenho definidos pelo Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública - Simave: a) até o final do quinto ano de vigência deste PEE, no mínimo, 70% (setenta por cento) dos estudantes do	7.1.a Realizar uma análise dos resultados para trabalhar as dificuldades e habilidades não alcançadas pelos estudantes com aulas de reforço em todos os segmentos, formação professores, recuperação paralela, formação profissional e promoção de simulados, avaliações institucionais contínuas para um	ADITIVA	7.1.a Realizar uma análise dos resultados para trabalhar as dificuldades e habilidades não alcançadas pelos estudantes com aulas de reforço em todos os segmentos, formação professores, recuperação paralela, formação profissional e promoção de simulados, avaliações institucionais contínuas para um melhor desempenho; utilizando as aulas do tempo integral; e fazendo um processo de intervenção pedagógica atendendo a dificuldade de

<p>ensino fundamental e médio tenham alcançado o nível recomendado de aprendizado de seu ano de estudo e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, tenham alcançado o nível avançado; b) até o final do último ano de vigência do PEE, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado o nível recomendado de aprendizado de seu ano de estudo e 80% (oitenta por cento) no ensino fundamental e 60% (sessenta por cento) no nível médio, no mínimo, tenham alcançado o nível avançado.</p>	<p>melhor desempenho; utilizando as aulas do Tempo Integral; e fazendo um processo de intervenção pedagógica atendendo a dificuldade de cada aluno.</p>		<p>cada aluno, ATRAVÉS DE AULAS COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS EM CONTRATURNO, AO MENOS UMA VEZ POR SEMANA, VISANDO REDUZIR AS DEFASAGENS DE APRENDIZAGEM GERADAS PELA PANDEMIA (Barbacena) (Diamantina) (Paracatu).</p>
	<p>7.1.b Reavaliar a BNCC.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>7.1.b Reavaliar E REFORMULAR PARA APRIMORAR A BNCC DE ACORDO COM A REALIDADE ESCOLAR (Caratinga).</p> <p>7.1.b Reavaliar a FOMENTAR A ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DA BNCC COM A CONSTRUÇÃO DE FÓRUMS PERMANENTES E CONSELHOS MUNICIPAIS (Ibirité)</p> <p>7.1.b Reavaliar a APRIMORAR OS ESTUDOS DA BNCC JUNTO AOS PROFISSIONAIS DO QUADRO DO MAGISTÉRIO, A FIM DE EFETIVAR SUA IMPLEMENTAÇÃO (Teófilo Otoni).</p>
	<p>7.1.c Promover treinamentos com os alunos para um melhor</p>	<p>AMBAS</p>	<p>7.1.c - Promover TRABALHOS PEDAGÓGICOS DE INTERVENÇÃO,</p>

desenvolvimento nas avaliações externas; aplicando Simulados, bimestralmente, em todas as turmas a partir do 5º ano de escolaridade.

LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO A INTERDISCIPLINARIDADE, VISANDO PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE APRENDIZAGEM COM RESULTADOS POSITIVOS NAS. TREINAMENTOS com os alunos para um melhor desenvolvimento nas avaliações externas; aplicando simulados, bimestralmente, em todas as turmas a partir do 5º ano de escolaridade (São Sebastião do Paraíso).

7.1.c - Promover AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS DE TODA A EDUCAÇÃO BÁSICA ~~treinamentos com os alunos para um melhor desenvolvimento nas avaliações externas; aplicando Simulados, bimestralmente, em todas as turmas a partir do 5º ano de escolaridade.~~ (Ibirité).

7.1.c - Promover ATIVIDADES COM OS ALUNOS para um melhor desenvolvimento nas avaliações externas; aplicando simulados, bimestralmente, em todas as turmas a partir do 5º 2º ANO DE

		ESCOLARIDADE (Teófilo Otoni).
7.1.d - Ofertar e disponibilizar aulas de reforço aos alunos que se encontram no nível baixo; como promoções de simulados e avaliações contínuas; dando continuidade no plano do professor regente, atendendo os pontos dificultadores do ensino aprendido; avaliação detalhada do motivo do baixo desempenho desses alunos.	ADITIVA	7.1.d - Ofertar e disponibilizar aulas de reforço aos alunos que se encontram no nível baixo; em contraturno, como promoções de simulados e avaliações contínuas; dando continuidade no plano do professor regente, atendendo os pontos dificultadores do ensino aprendido; avaliação detalhada do motivo do baixo desempenho desses alunos. UTILIZANDO-SE PARA ESSAS AULAS, PROFESSORES QUE NÃO ESTEJAM ATUANDO NA SALA DE AULA NO ENSINO FUNDAMENTAL I, OU ATRAVÉS DA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAL ESPECÍFICO PARA ESSE FIM NO ENSINO FUNDAMENTAL II (Barbacena) (Paracatu).

7.2 - Criar, com a participação da comunidade escolar, conjunto estadual de indicadores de avaliação institucional da educação, fundamentados no perfil dos estudantes e profissionais de educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características de gestão e em outros aspectos relevantes, observadas as especificidades dos níveis e das modalidades de ensino e as características regionais.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.2 foram

MANTIDAS			
7.3- Estimular processo contínuo de auto avaliação institucional das escolas de educação básica, visando à elaboração de planejamento estratégico, à melhoria contínua da qualidade educacional, à formação continuada dos profissionais de educação e ao aprimoramento do projeto pedagógico, das condições de infraestrutura e da gestão democrática, observadas as peculiaridades locais. Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.3 foram MANTIDAS			
7.4- Formalizar e executar os planos de ações articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e à expansão da infraestrutura física da rede escolar. Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.4 foram MANTIDAS			
7.5 - Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da rede pública de educação básica que compõem o Simave, de forma a englobar a avaliação da aprendizagem de ciências nos exames estaduais de avaliação externa aplicados nos anos finais do ensino	7.5.b Disponibilizar avaliações de Ciências e História para todos os alunos, tanto dos anos iniciais, quanto os finais com a finalidade de preservar a cultura e tradições.	ADITIVA	7.5.b Disponibilizar avaliações de Ciências e História para todos os alunos, tanto dos anos iniciais, quanto os finais com a finalidade de preservar a cultura e tradições, PARA TODA A EDUCAÇÃO BÁSICA, COM A FINALIDADE DE VALORIZAR O PENSAMENTO CIENTIFICO E A IDENTIDADE LOCAL E NACIONAL (Ibirité).

fundamental.			
7.6 - Incentivar e auxiliar as escolas e redes de ensino no uso dos resultados dos exames e das avaliações externas estaduais e nacionais, visando à melhoria de seus processos e práticas pedagógicas.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.6 foram MANTIDAS			
7.7 - Desenvolver, até o final do quinto ano de vigência deste PEE, instrumentos específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos.	7.7.c Oferecer instrumentos de avaliação adaptada para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação da educação especial e professor com qualificação para melhor atendê-lo.	AMBAS	7.7.c- Oferecer instrumentos de avaliação adaptada para os alunos com deficiência da educação especial, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação da educação especial e professor com qualificação para melhor atendê-lo (Itaúna). 7.7.c Oferecer instrumentos de avaliação adaptada para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento TEA e altas habilidades/superdotação, e avaliação do professor com qualificação para melhor atendê-lo (Barbacena).
7.8- Orientar as políticas das redes de ensino, de forma a	7.8.a Adesão ao programa nacional do livro didático e biblioteca na	ADITIVA	7.8.a Adesão ao programa nacional do livro didático e biblioteca na escola; solicitando aos responsáveis

<p>buscar atingir as metas do Ideb e melhorar as proficiências do Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica – Proeb – e do Programa de Avaliação da Alfabetização – Proalfa –, diminuindo a diferença entre o resultado das escolas com os menores índices e a média estadual, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade as diferenças entre as médias dos índices dos municípios mineiros.</p>	<p>escola; solicitando aos responsáveis dessa política pública que os livros cheguem as escolas em tempo hábil e na quantidade certa para que os alunos possam usufruir desse recurso; a partir de debates constantes para a escolha dos livros; adotar estratégias para a conscientização da importância dessas avaliações para a melhoria da qualidade do ensino público</p>		<p>dessa política pública que os livros cheguem OBRIGATORIAMENTE EM QUANTIDADE SUFICIENTE QUE ATENDA A TODA DEMANDA ESCOLAR, E as escolas em tempo hábil e na quantidade certa para que os alunos possam usufruir desse recurso; a partir de debates constantes para a escolha dos livros, além de adotar estratégias para a conscientização da importância dessas avaliações para a melhoria da qualidade do ensino público. DEVE-SE TAMBÉM RESPEITAR A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO REALIZADA PELA UNIDADE ESCOLAR (Caratinga).</p>
	<p>7.8.b Incentivar e mobilizar famílias e alunos para a realização das avaliações, disponibilizar e melhorar o transporte para alunos da zona rural, criando para os alunos condições melhores para que fiquem menos tempo nas estradas.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>7.8.b Incentivar e mobilizar famílias e alunos para a realização das avaliações, disponibilizar e melhorar o transporte para alunos da zona rural, ASSIM COMO MELHORAR A QUALIDADE DAS ESTRADAS criando para os alunos condições melhores para que fiquem menos tempo NAS MESMAS (Caratinga).</p>
<p>7.9- Acompanhar e divulgar os resultados dos indicadores dos sistemas de avaliação da educação básica provenientes do Ideb, Proeb e Proalfa relativos às escolas e às redes públicas de ensino, assegurando a contextualização desses resultados em relação a indicadores sociais e escolares relevantes, a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de</p>			

avaliação, evitando-se o ranqueamento das escolas.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.9 foram MANTIDAS

7.10- Melhorar o desempenho dos estudantes da educação básica nas avaliações de aprendizagem do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - Pisa -, de acordo com as seguintes projeções: Pisa Média em Matemática, Ciências e Leitura 2018: 422 | 2021: 438 | 2024: 455.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.10 foram MANTIDAS

7.11- Viabilizar, divulgar e incentivar o desenvolvimento de tecnologias educacionais para a educação básica e estimular práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurados a diversidade de métodos e propostas pedagógicas e o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que essas tecnologias e práticas forem aplicadas.

7.11.b Implementar as salas de informática, buscar recursos junto ao MEC/FNDE para aquisição de computadores para os alunos e professores, oferecer cursos básicos de informática para todos os funcionários e alunos.

ADITIVA

7.11.b Implementar as salas de informática, buscar recursos junto ao MEC/FNDE para aquisição de computadores para os alunos e professores, oferecer cursos básicos de informática para todos os funcionários e alunos, E MANTER NAS ESCOLAS PROFISSIONAIS CAPACITADOS, NÃO SÓ PARA A UTILIZAÇÃO DO EQUIPAMENTO QUANTO PARA A SUA MANUTENÇÃO (Barbacena).

<p>7.12- Garantir, em colaboração com os municípios, transporte gratuito para os estudantes da educação básica pública residentes na zona rural, com gradual renovação e padronização da frota de veículos, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo de deslocamento.</p>	<p>7.12.c Garantir a oferta de transporte para alunos da zona rural</p>	<p>AMBAS</p>	<p>7.12.c Garantir ASSEGURAR a oferta de transporte gratuito para alunos da zona rural (Uberaba).</p>
<p>7.13- Consolidar, em colaboração com os municípios, a educação escolar do campo, garantindo a preservação da identidade cultural de populações tradicionais, itinerantes e de comunidades indígenas e quilombolas e o desenvolvimento de modelos alternativos de atendimento escolar.</p> <p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.13 foram MANTIDAS</p>			
<p>7.14- Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar a proporção entre o número de computadores e o de estudantes nas escolas da rede estadual de educação básica, promovendo-se a utilização pedagógica das tecnologias de informação e comunicação, com a garantia de manutenção periódica dos equipamentos e infraestrutura adequada.</p> <p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.14 foram MANTIDAS</p>			

7.15 - Ampliar e aprofundar ações de atendimento ao estudante da rede estadual em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didáticoescolar, transporte, assistência à saúde e alimentação, observado o disposto no art. 14 da Lei Federal nº 1.947, de 16 de junho de 2009.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.15 foram MANTIDAS

7.16- Assegurar às escolas estaduais de educação básica recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência e acesso à energia elétrica, ao abastecimento de água tratada, ao esgotamento sanitário e ao manejo dos resíduos sólidos, bem como possibilitar que essas escolas tenham bibliotecas, espaços para a prática esportiva, equipamentos e laboratórios de ciências.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.16 foram MANTIDAS

7.17 - Prover as escolas estaduais de educação básica de equipamentos e recursos tecnológicos para a utilização pedagógica no ambiente escolar e informatizar os diários de classe, os demais livros de escrituração e a gestão das escolas e da SEE, realizando manutenção periódica e correto dimensionamento das especificações necessárias ao pleno funcionamento desses equipamentos e recursos.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.17 foram MANTIDAS

7.18- Implementar políticas de combate à violência na escola mediante a adoção de mecanismos de garantia de segurança no ambiente escolar e de promoção da cultura de paz.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.18 foram MANTIDAS

7.19 - Implementar, em parceria com os órgãos competentes, políticas de inclusão, monitoramento e apoio especializado, para garantir a permanência na escola de adolescentes e jovens em regime de liberdade assistida e em situação de rua, apoiando as escolas nesse trabalho e assegurando o cumprimento dos princípios da Lei Federal nº 8.069, de 1990.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.19 foram MANTIDAS

7.20.-Monitorar a implementação do ensino da história e das culturas afro brasileira e indígena nas escolas de educação básica, garantindo a capacitação dos profissionais das unidades escolares em relação aos temas e aos conteúdos a serem ministrados.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.20 foram MANTIDAS			
7.21 - Articular a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, por meio da mobilização das famílias e de setores da sociedade civil, com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e que o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais seja ampliado.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.21 foram MANTIDAS			
7.22 - Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura e segurança, criando rede de apoio integral às famílias como condição para a melhoria da qualidade educacional.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.22 foram MANTIDAS			
7.23 - Promover, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.23 foram MANTIDAS			
7.24 - Fortalecer, em articulação com o sistema nacional de avaliação, os sistemas estaduais e municipais de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, com o intuito de orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas por meio do fornecimento de informações às escolas e à sociedade.			
Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.24 foram MANTIDAS			

<p>7.25 - Aprimorar a regulação da educação básica ofertada pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.</p>	<p>7.25.f Manter a escola aberta em parceria com a comunidades local para a prática de esportes e atividades culturais.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>7.25.f Manter a escola aberta em parceria a comunidades local para a prática de esportes e atividades culturais. (Bom Despacho).</p>
<p>7.26 - Assegurar a inclusão dos componentes curriculares de artes visuais, dança, música e teatro nas escolas estaduais de educação básica, nos termos do § 6º do art. 26 da Lei Federal nº 9.394, de 1996.</p>			
<p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.26 foram MANTIDAS</p>			
<p>7.27 - Aprimorar os sistemas de armazenamento de informações educacionais, garantindo segurança, confiabilidade e consolidação dos dados, de forma a retratar fidedignamente a realidade educacional do Estado e subsidiar a formulação de políticas públicas.</p>			
<p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.27 foram MANTIDAS</p>			
<p>7.28 - Aprimorar o processo de monitoramento da frequência escolar, permitindo aos famílias acompanhar remotamente a frequência dos estudantes.</p>			
<p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.28 foram MANTIDAS</p>			
<p>7.29 - Fomentar o acesso dos estudantes a espaços culturais, de esporte, lazer e entretenimento, viabilizando transporte gratuito aos</p>			

estudantes das redes públicas.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 7.29 foram MANTIDAS

7.30- Viabilizar a produção de recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, de tecnologia assistiva, culturais e literários que atendam às especificidades formativas dos públicos da educação especial e da EJA, de estudantes do campo e das comunidades indígenas e quilombolas e de estudantes em situação de itinerância e de privação de liberdade.

7.30.a Incentivar e implementar a produção e adaptar materiais pedagógicos específicos para cada realidade, atendendo a especificidade de cada um.

ADITIVA

7.30.a Incentivar e implementar a produção e adaptar materiais pedagógicos específicos para cada realidade, atendendo a especificidade de cada ESTUDANTE (Teófilo Otoni).

7.31- Promover, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e

7.31.a Criar e elaborar projetos de leitura, de formação de leitores que visam estimular o aluno e a despertar o interesse pela leitura e assim formar alunos leitores, contadores de histórias e

SUPRESSIVA

7.31.a ~~Criar~~ e elaborar projetos de leitura, ~~de formação de leitores~~ que visam estimular o aluno e a despertar o interesse pela leitura e assim formar leitores melhorando a qualidade da educação e

agentes da comunidade, para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.	mediadores de leitura melhorando a qualidade da educação e contratar profissionais específicos e mediadores da leitura atendendo a realidade das crianças e melhorando a qualidade da educação.		contratar profissionais específicos e mediadores da leitura atendendo a realidade das crianças e melhorando a qualidade da educação. (Itaúna). 7.31.a Criar e elaborar projetos de leitura que visam estimular o aluno e a despertar o interesse pela leitura e assim formar leitores melhorando a qualidade da educação e contratar profissionais específicos e mediadores da leitura atendendo a realidade das crianças e melhorando a qualidade da educação. (Caratinga).
	7.31.h Promover, reforçar e manter parcerias MEC, PNLD, SER,SEE e SEM.	AMBAS	7.31.h Promover, reforçar e manter parcerias MEC\PNLD, SER, SEE e SEM. COMUNIDADE ESCOLAR (Caratinga, Paracatu).

Na Meta 7, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

ESTRATÉGIA 7.1 - NENHUMA MANTIDA

ESTRATÉGIA 7.2

7.2.a - Elaborar ações para amenizar essa defasagem.

7.2.b - Criar mecanismos para monitoramento da participação da comunidade escolar.

7.2.c Adesão aos programas nacionais qualificados e consistentes.

7.2.d Comunidade escolar já muito presente e participativa, infraestrutura boa que auxilia bem no desenvolvimento do nível de colaboração na comunidade escolar em todos os aspectos de grande importância na escola.

7.2.e - Colocar em prática as ações listadas no Plano de Ação do PPP.

ESTRATÉGIA 7.3

7.3.a - Implantar metodologias de auto avaliação a fim de conhecer a particularidade de cada escola.

7.3.b Promover a busca ativa na escola no processo avaliativo para melhor identificar os pontos que necessita de melhorias assegurando um bom nível de qualidade educacional tanto do ponto de vista pedagógico como da infraestrutura escolar

7.3.c - Colocar em prática as ações listadas no Plano de Ação do PPP.

ESTRATÉGIA 7.4

7.4.a - As propostas estão cadastradas mas não foram disponibilizadas até o momento para execução.

7.4.b Criação e implantação de um plano de apoio financeiro para melhorias educacionais, trazendo recursos pedagógicos modernos e recursos acessíveis para melhoria da infraestrutura escolar.

7.4.c - Participar de formação continuada relativa ao preenchimento do PAR.

ESTRATÉGIA 7.5

7.5.a - Avaliação externa de acordo com a realidade da comunidade escolar levando em conta os alunos de educação especial.

7.5.c - Esta proposta será sempre implantada gradativamente.

ESTRATÉGIA 7.6

7.6.a - Fomentar ações, apresentar, trabalhar e traçar estratégias para melhoria da educação a partir do resultado das avaliações externas.

7.6.b - Utilização dos resultados das avaliações externas para comparação com anos anteriores e desenvolver metas de melhorias da educação.

7.6.c - Análise dos resultados e estudo de estratégias eficazes para melhorar a aprendizagem.

ESTRATÉGIA 7.7

7.7.a - Ofertar formação específica e de qualidade para profissionais que atuam no ensino especial.

7.7.b - Desenvolver um meio de avaliar.

ESTRATÉGIA 7.8

7.8.a Adesão ao programa nacional do livro didático e biblioteca na escola; solicitando aos responsáveis dessa política pública que os livros cheguem as escolas em tempo hábil e na quantidade certa para que os alunos possam usufruir desse recurso; a partir de debates constantes para a escolha dos livros; adotar estratégias para a conscientização da importância dessas avaliações para a melhoria da qualidade do ensino público.

7.8.c - Promover capacitação para comunidade escolar para a aplicação eficaz da prova.

ESTRATÉGIA 7.9

7.9.a - Reuniões pedagógicas a fim de incentivar e apresentar melhoria dos resultados.

7.9.b - Acompanhar os resultados tornando-o um parâmetro para o desenvolvimento da educação, divulgar os resultados no site da educação promover reuniões e divulgar para a comunidade escolar.

7.9.c Divulgação em redes sociais das escolas, jornal, rádios e revistas do município com vistas à elevação da qualidade do ensino ofertado.

ESTRATÉGIA 7.10

7.10.a - Investir em capacitação de profissionais e infraestrutura das escolas.

7.10.b Seguir e trabalhar as normas e metas de acordo com a BNCC, revisar a proposta político pedagógica, acompanhar o desenvolvimento dos alunos através de avaliações diagnósticas internas, replanejar, implementar as atividades pedagógicas inovadoras de acordo com o resultado das avaliações internas e continuas.

7.10.c Ofertar atividades de reforço para alunos com dificuldades de aprendizagem, no contra turno e com a contratação de professor específico para recuperar os alunos nos diferentes componentes curriculares.

ESTRATÉGIA 7.11

7.11.a Oferecer cursos de capacitação profissionalizante na área tecnológica.

7.11.c -Viabilizar e incentivar o desenvolvimento de tecnologias educacionais.

7.11.d Que a SEE, em colaboração com os Executivos, Legislativos e Judiciários municipais, ofereça imediatamente, dispositivos e recursos computacionais adequados aos trabalhadores e aos estudantes; por meio de convênios com fabricantes de dispositivos compatíveis com banda larga, de maneira a garantir que tenham acesso à internet como direito social, para todos os trabalhadores e estudantes das redes públicas estadual e municipal de MG que não possuam dispositivos e recursos computacionais adequados; selecionados por cruzamento de dados do IBGE sobre acesso por região do estado de MG, possam realizar atividades remotas

emergenciais, uma vez que as atividades propostas (remoto ou híbrido) pelos Gestores demandam ser mediadas por tecnologias que devem ser democratizadas, com o uso de outros meios tecnológicos que possibilitam interações criativas na internet, na televisão, no rádio e o desenvolvimento de tecnologias educacionais; com recursos disponibilizados pelo FNDE; tendo como órgãos de controle envolvidos o Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais e Conselho Estadual do FUNDEB.

ESTRATÉGIA 7.12

7.12.a Complementação com recurso próprio a fim de garantir o transporte gratuito e de qualidade para todos os alunos que dele necessitam.

7.12.b - Ampliar a oferta de meios de transporte padronizados.

7.12.d Contar com o apoio governamental para manter a frota escolar padronizada.

7.12.e Manter o transporte gratuito e seguro fazendo manutenção periódica.

7.12.f Renovação gradual da frota do Transporte Escolar e manutenção constante.

ESTRATÉGIA 7.13

7.13.a - Manter as escolas do campo a fim de oferecer a comunidade a oportunidade de escola próximo a suas residências.

7.13.b - Ampliar a proposta de garantia da identidade cultural.

7.13.c - Adaptar o ensino a realidade do aluno do campo, manter estrutura escolar adequada a realidade do campo, oferecer o transporte escolar aos alunos da escola do campo.

7.13.d - Ampliar o acesso à rede de computadores em banda larga.

7.13.e Que o Governo do Estado de Minas Gerais inicie imediatamente o planejamento, a construção e a indução de difusão de programas de rádio educativos em todo o território mineiro, que funcione como alternativa de interação educativa de todos/as

mineiros, com conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Educacionais Mineiras. Para tanto, é necessária em um primeiro momento, a articulação entre a Secretarias Estaduais de Educação e de Comunicação, para a elaboração de um programa (inicialmente com periodicidade semanal e depois com periodicidade diária) de rádio, com diversidade temática e de formatos (contação de história, gravação de externas, quiz, trivias, análises musicais e textuais, etc.).

7.13.f - Também propomos, para um segundo momento, que cada equipe formuladora de conteúdos para cada programa, convidasse os núcleos de pesquisa das universidades públicas, movimentos sociais e sindicais para a construção mais balizada de cada programa radiofônico.

7.13.g - A terceira ação de efetivação dessa proposta seria a requisição de inserção dos programas construídos na grade de programação de todas as rádios mineiras, uma vez que estamos em estado de calamidade pública. Seriam construídos programas radiofônicos específicos para cada modalidade/nível educativo ofertado pela SEE-MG. Desta forma, teríamos um programa (mais generalista) destinado à Ed. Infantil; um programa para o Ensino Fundamental urbano (séries iniciais); um programa para o Ensino Fundamental urbano (séries finais); um programa para o Ensino Médio Urbano; Um programa para a EJA ensino fundamental e um outro para EJA Ensino Médio; Um programa para a Educação no Campo (nível fundamental) e um outro para a Educação no Campo (Ensino Médio); um programa para a Educação Indígena; Um programa para Educação Quilombola; Um programa para a população carcerária; Um outro com relações de gênero e população LGBTQI+.

ESTRATÉGIA 7.14

7.14.a Buscar parcerias com programas de novas tecnologias o educação conectada nas escolas das redes Estadual e Municipal de Educação Básica.

7.14.b Aderir os programas de tecnologias educacionais, promover cursos de formação tecnológicas aos profissionais de educação e alunos.

7.14.c Oferta imediata pela SEE e SME (Secretaria Municipal de Educação) de acesso gratuito a todos os trabalhadores e estudantes da rede pública estadual e municipal de MG que não possuam acesso à internet banda larga; de maneira a permitir a difusão do

acesso à internet, o que faz parte, cada vez mais, dos direitos de cidadania; selecionados por cruzamento de dados do IBGE sobre acesso por região do estado de MG; por meio de convênios com operadoras de telefonia móvel; para que possam realizar trabalho e estudo com atividades remotas emergenciais, uma vez que as atividades propostas até aqui pelo Governo do Estado demandam ser mediadas por tecnologias que devem ser democratizadas, com acesso livre à internet de qualidade e ao acesso a outros meios tecnológicos que possibilitam interações criativas na internet, na televisão, no rádio; com recursos disponibilizados pelo FNDE; tendo como órgãos de controle envolvidos o Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais e Conselho Estadual do FUNDEB, portanto estabelecer política pública imediata e eficiente de oferta de internet e aparelhos de conexão (celulares, tablets e computadores), a fim de que os servidores da educação tenham condições de mediar os processos de ensinoaprendizagem, de aperfeiçoarem-se nas práticas pedagógicas envolvendo as novas tecnologias digitais de informação e comunicação sem onerar o próprio salário para tanto.

ESTRATÉGIA 7.15

7.15.a - Investir para cada fim os recursos recebidos de cada programa.

7.15.b - Ampliar os programas suplementares e efetivar a assistência à saúde.

7.15.c - Manter a parceria com o MEC/programas destinados à educação.

7.15.d - Manter parceria com o estado/programas de transporte escolar.

7.15.e - Ampliar o atendimento ao estudante na área da saúde.

7.15.f - Aumento de repasses por parte do Governo Federal e Estadual.

ESTRATÉGIA 7.16

7.16.a - Garantir acessibilidade e igualdade para estudantes especiais.

7.16.b - Melhorar as condições de acessibilidade no ambiente escolar.

7.16.c Elaboração de projetos voltados para garantir emendas parlamentares para acessibilidade de pessoas com deficiência, bem como para cobertura das quadras e compra de equipamentos para reimplementação dos laboratórios de Ciências e reestruturação das Bibliotecas nas escolas públicas.

ESTRATÉGIA 7.17

7.17.a- Investir em sistema informatizado para a escrituração escolar de todos os setores da educação.

7.17.b- Aquisição de equipamentos de recursos tecnológicos para as escolas.

7.17.c- Buscar recursos para suprir as necessidades da escola, referente aos recursos tecnológicos.

7.17.d Proporcionar para todos os setores da educação, professores e alunos equipamentos, recursos tecnológicos e internet com capacidade adequada para melhoria das aulas e internet com capacidade adequada para suporte.

7.17.e Oferta pela SEE/MG de formação aos gestores (diretores, vices e secretários) das unidades escolares; por meio de parceria com os órgãos públicos de TI com formação técnica viabilizada pela Escola de Formação da SEE por meio de plataforma educacional pública e/ou gratuita; com recursos do FNDE e do FUNDEB; a fim de garantir o conhecimento necessário para gestão de plataformas digitais públicas e/ou gratuitas, para que possam gerir ambientes virtuais de administração; uma vez que essas experiências não fizeram parte do currículo formativo desses profissionais, e entendendo que há especificidades no âmbito digital no que se refere à administração, vida escolar de estudantes e organização técnica desses ambientes virtuais; tendo como órgãos de Controle desta ação o Ministério Público, o Conselho Estadual do FUNDEB e a Comissão de Educação da ALMG.

ESTRATÉGIA 7.18

7.18.a Aderir a programas, desenvolver e realizar projetos de combate à violência; desenvolvendo projetos de acolhimento dos alunos que sofrem algum tipo de violência e estejam em vulnerabilidade social em parceria com outras entidades como polícia militar e conselho tutelar; avaliar as práticas pedagógicas; e executar de forma permanente programas e desenvolver projetos de combate a violência contra a criança e a violência doméstica (parceria: polícia militar x assistência social x educação).

7.18.b- Viabilizar palestras, manter a gestão democrática, mobilizar a comunidade escolar na participação nas atividades, inserir projetos da cultura de paz nas escolas, trabalhar teatros e atividades de socialização com alunos que estão em vulnerabilidade social.

7.18.c Dar continuidade aos projetos de acolhimento dos alunos que por ventura sofrerem algum tipo de violência, desenvolvendo atividades com a equipe multidisciplinar de cada município para que o trabalho seja mais presencial dentro das unidades escolares.

ESTRATÉGIA 7.19

7.19.a Acolher as políticas públicas de inclusão dos estudantes que necessitem desse apoio.

7.19.b - Buscar parcerias com órgãos assistenciais que cuidam de jovens e adolescentes em vulnerabilidade social.

7.19.c - Buscar parcerias para garantir a permanência de adolescentes e jovens em regime de liberdade, no ambiente escolar.

ESTRATÉGIA 7.20

7.20.a Cumprir a grade curricular e oferecer formações aos profissionais de história e aos demais profissionais das outras disciplinas.

7.20.b - Intensificar as capacitações de profissionais da educação.

7.20.c - Implementar o PPP, seguir o currículo de minas, promover palestras, realizar teatros sobre o tema.

7.20.d - capacitar profissionais sobre o tema em questão.

7.20.e A SEE, em colaboração com municípios e donos de escola, deve promover formação em nível de atualização e de especialização para os docentes das redes públicas e setor privado sobre a lei 10.639/03 e 11.645/08, ofertada por Instituições de Educação Superior Públicas em parceria com Movimentos Sociais de Minas Gerais.

ESTRATÉGIA 7.21

7.21.a - Cumprir com os projetos e programas para que as políticas públicas sejam pactuadas.

7.21.b - Promover a gestão democrática, buscar parcerias com os órgãos públicos e assistenciais que promovem o bem estar das famílias, como saúde assistência social.

7.21.c - Promover palestras, buscar parcerias com o conselho tutelar realizar a busca ativa, a fim de que todos alunos do município, estejam matriculados e participando da escola na idade certa.

7.21.d Mobilizar e conscientizar famílias e familiares quanto a responsabilidade da família na vida escolar do aluno.

ESTRATÉGIA 7.22

7.22.a - Promover a articulação e parcerias com as áreas afins à educação com objetivo de melhorar a qualidade da educação.

7.22.b - Ampliar o atendimento.

7.22.c - Trabalhar com o programa para os jovens.

7.22.d - Através de parceria entre as Secretarias Municipais da Saúde, Educação e Social juntamente com os órgãos de proteção à criança e adolescentes.

7.22.e - Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria de saúde e secretaria de assistência social.

7.22.f - Promover a gestão democrática, buscar parcerias com os órgãos públicos e assistenciais que promovem o bem estar das famílias, como saúde assistência social.

7.22.g - Promover palestras, buscar parcerias com o conselho tutelar realizar a busca ativa, a fim de que todos alunos do município, estejam matriculados e participando da escola na idade certa.

7.22.h - Mobilizar famílias e familiares quanto a responsabilidade da família na vida escolar do aluno.

7.22.i - Parceria com Secretarias de Saúde, Esporte e Assistência Social, criando rede de apoio integral às famílias como condição para a melhoria da qualidade educacional.

ESTRATÉGIA 7.23

7.23.a Adesão e cumprimento das ações propostas pelo PSE e NASF de forma a atender os alunos e professores de forma contínua oferecendo profissionais como psicólogo, fonoaudiólogo, oftalmologista.

7.23.b Mobilizar parcerias com a secretaria de saúde através de programas como PSF e atenção primária NASF.

7.23.c - Promover atividades esportivas através da secretaria de esportes a fim de socializar e amenizar os impactos na sociedade quanto aos adolescentes que estão em vulnerabilidade social.

7.23.d - Firmar parcerias com a Secretaria de Saúde e Secretaria de Desenvolvimento Social para viabilizar o atendimento nessas áreas.

7.23.e Criar parcerias com o PSF, o CRAS, Secretaria de Saúde e Secretaria do desenvolvimento social para viabilizar, orientar, visitar e atender aos alunos que necessitem de atenção especial e atendimento.

7.23.f - Fomentar e fortalecer o cumprimento das ações do PSE- Programa Saúde na Escola

7.23.g - Atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.

ESTRATÉGIA 7.24

7.24.a - Aderir, trabalhar, informar, divulgar e estimular a participação nas avaliações e a divulgação dos resultados.

7.24.b - Mobilização para garantir a participação efetiva de todos os alunos.

7.24.c - Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação e SRE.

7.24.d - Divulgar em toda comunidade escolar a importância da participação de todos os alunos na realização das avaliações, promover palestras, divulgar dados.

7.24.e - Oferecer o transporte escolar e alimentação a todos alunos e participantes.

7.24.f Capacitar professores e demais profissionais para a eficiência do processo das avaliações.

7.24.g Orientar os familiares de alunos para o dia prova, avaliações e demais atividades propostas

7.24. h - Alinhar Estado e municípios através de um programa de avaliação continuada, a partir de discussões envolvendo gestores, professores e entidades sindicais, ONGs para construir uma política pública de avaliação da aprendizagem com suporte para alunos e professores para sanear dificuldades e melhorar as condições de trabalho.

Tática 7.24i NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

Tática 7.24.j NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

7.24.k - Promover políticas públicas e as práticas pedagógicas por meio do fornecimento de informações às escolas e à sociedade.

ESTRATÉGIA 7.25

7.25.a - Apoiar as instituições da iniciativa privada.

7.25.b - Ampliar o quadro de servidores para atuar fiscalização.

7.25.c - Buscar parcerias na iniciativa privada como clubes, parques, estádio poliesportivos, para atividades recreativas e lazer aos nossos alunos.

7.25.d - Promover visitas em universidades, estação de tratamento de água e esgoto, usinas e fabricas, levando a educação além dos muros da escola.

7.25.e - Promover atividades com ajuda da comunidade.

7.25.g - Garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.

ESTRATÉGIA 7.26

7.26.a - Cumprir o currículo e trabalhar a diversidade.

7.26.b - Garantir que os alunos tenham acesso aos componentes citados.

7.26.c - Matrizes curriculares adaptada.

7.26.d - Fórum para discussão da lei em vigor.

7.26.e - A inclusão dos componentes curriculares de artes visuais, dança, música e teatro nas escolas estaduais de educação básica e da esfera estadual.

7.26.f - Fortalecer parcerias com entidades culturais e estabelecer uma política pública de valorização da arte e oferecer melhores condições de trabalho aos professores da área.

7.26.g - Continuar a execução das atividades dentro do componente curricular Arte, bem como trabalhar.

ESTRATÉGIA 7.27

7.27.a - Manter contratos com empresas que fornecerão suporte a melhoria do armazenamento de informações.

7.27.b - Otimização dos sistemas de armazenamento de dados.

7.27.c - Fórum de discussão entre secretaria municipal de educação e SRE.

7.27.d - Investir em um sistema de armazenamento de dados integrado entre Estado e Municípios para aperfeiçoar sistemas tecnológicos e melhor armazenamento dos dados coletados.

ESTRATÉGIA 7.28

7.28.a - Ampliar sistema informatizado que permite as famílias acompanhar a frequência dos filhos.

7.28.b - Otimizar os sistemas de acompanhamento.

7.28.c - Criar fórum de discussão permanente entre secretaria municipal da educação, SRE e escolas particulares.

7.28.d - Implantar o sistema de informação digital nas escolas. Investir em um sistema de armazenamento de dados integrado com acesso pela internet e por aplicativo de celular.

7.28.e - Verificar junto ao NTE da SRE a possibilidade de disponibilizar tal recurso às famílias.

7.28.f - Contratar empresa que forneça agenda digital que, ao mesmo tempo, promove a comunicação entre escola, famílias e alunos, registra todas as informações pedagógicas e gera os relatórios oficiais.

ESTRATÉGIA 7.29

7.29.a - Estimular os estudantes a participarem de ações culturais, esportivas, de lazer e entretenimento.

7.29.b - Apoiar tecnicamente e financeiramente para execução de projetos.

7.29.c - Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria de turismo e diretor do transporte escolar.

7.29.c - Mobilizar os estudantes a participar dos jogos estudantis JEMG.

7.29.d - Oferecem transporte, alimentação e estadia aos participantes.

7.29.e - Promover campeonatos entre estudantes, manter os jogos estudantis oferecendo a infraestrutura adequada para a realização dos mesmos.

7.29.f - Desenvolver projetos que viabilizem o acesso dos estudantes em ambientes diferenciados.

7.29.g - Participar de outros eventos fora da escola.

7.29.h - Trabalhar em parceria com os estudantes e professores de educação física, artes e artesanato local.

7.29.i - Buscar parceria junto a Secretaria Municipal de Educação para garantir o transporte dos discentes para visitas a espaços culturais, lazer e entretenimento

7.29.j - Dar acessibilidade aos estudantes a espaços culturais, de esporte, lazer e entretenimento, viabilizando transporte gratuito aos estudantes das redes públicas.

7.29.k - Fomentar o acesso dos estudantes a espaços culturais, de esporte, lazer e entretenimento, viabilizando transporte gratuito.

ESTRATÉGIA 7.30

7.30.b Adquirir e viabilizar recurso didático/ pedagógicos específicos que atendam a esse público visando melhorar a qualidade da educação.

Tática 7.30.d NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

Tática 7.30.e NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

7.30.f - Disponibilizar salas de tecnologias, salas multifuncionais para o atendimento as crianças com necessidades especiais.

7.30.g - Estabelecer parcerias com Universidades para a produção de material didático e metodologias de ensino para atender a este público.

Tática 7.30.h NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

7.30.i - Fomentar a produção de recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, de tecnologia assistiva através de formação continuada; reuniões pedagógicas para este fim.

ESTRATÉGIA 7.31

7.31.b- Concurso para Profissionais graduados em Biblioteconomia, capacitação de professores, estrutura física da escola. Criar política de leitura na escola.

7.31.eFórum de articulação entre secretaria municipal de educação, SRE e membros da comunidade.

7.31.f- Capacitar professores para atuar como mediadores de leitura.

7.31.g- Promover o cantinho da leitura nas escolas realizar projetos de leitura.

7.31.i- Desenvolver projetos de formação de leitores.

7.31.j- Promover parcerias entre SRE, Município e IF para a promoção de formação de leitores, mediadores de leitura e contadores de histórias com os professores que atuam no município.

Tática 7.31.k NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE.

7.31.l- Contratação de mais profissionais mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem do aluno.